

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.К. Лукина  
подпись                      инициалы, фамилия  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки 44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение  
индивидуальных образовательных маршрутов

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В  
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Научный руководитель	_____	<u>канд.пед.наук, доц.</u>	<u>В.Н. Лутошкина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>О.О. Лыцова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Рецензент	_____	<u>канд.псих.наук, доц.</u>	<u>Т.П. Фомичева</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия

Красноярск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста.....	8
1.1 Понятие познавательных интересов в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Условия развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста .....	13
1.3 Развитие познавательных интересов в контексте развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации .....	19
Выводы по 1 главе.....	29
2 Эмпирическое исследование формирования познавательных интересов у дошкольников.....	30
2.1 Организация исследования уровня развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста.....	30
2.2 Организация формирующего эксперимента по развитию познавательных интересов у детей в условиях дошкольной образовательной организации.....	44
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию познавательных интересов детей в условиях дошкольной организации.....	60
Выводы по 2 главе.....	71
Список сокращений .....	75
Список использованных источников .....	76
Приложение А (обязательное) Результаты исследования уровня развития познавательных интересов в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе .....	83
Приложение Б (обязательное) Результаты исследования уровня развития познавательных интересов в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе .....	89
Приложение В (обязательное) Примеры карточек-алгоритмов, схем для проведения опытов и экспериментов в ходе формирования познавательных интересов детей .....	95
Приложение Г (обязательное) Тематическое планирование работы по развитию познавательных интересов в «Лаборатории Кар-Карыча».....	96
Приложение Д (обязательное) Организация взаимодействия педагогов и родителей, направленного на формирование познавательных интересов детей.....	99

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Этот документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и позволяет по-иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

Известно, что дошкольный возраст – это возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач познавательного развития указывается задача развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Поэтому, в центре внимания педагогов должна быть организация образовательного процесса, ориентированного на создание условий для развития познавательных интересов дошкольника.

Подтверждением актуальности данной задачи является то, что в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования познание детьми предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности рассматриваются как целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования.

При этом рядом авторов отмечаются противоречия:

– задача развития познавательных интересов ребенка дошкольного возраста занимает прочные места в педагогических исследованиях, но не находит должной реализации в практике дошкольных организаций;

– возрастающей потребностью общества в развитии личности детей дошкольного возраста, одним из показателей которого является познавательный интерес. С другой стороны - не разработанность адекватных путей и средств развития познавательных интересов в практике дошкольных организаций;

– большими потенциальными возможностями детей дошкольного возраста и недостаточной организацией педагогической деятельности в дошкольных организациях по развитию познавательных интересов у детей.

Это подтверждается исследованием непосредственной педагогической деятельности дошкольной организации, в ходе которого было выявлено следующее: недостаточность многообразия форм деятельности для формирования познавательного интереса; использование преимущественно репродуктивных методов для формирования познавательных интересов детей.

В результате форсированного обучения, дети порой бывают перегружены излишней информацией, и сами уже не стремятся к получению новых знаний. Интеллектуальная подготовка к школе в дошкольной организации осуществляется уже с 4-5 лет. При этом подавляется любопытство ребенка, дети растут вялыми, безынициативными и учатся подчиняться взрослому.

Таким образом, можно сделать вывод, что не всегда в условиях ДОО учитываются особенности возраста и развития детей для выбора форм и методов организации работы по формированию познавательных интересов и выбора дидактических средств.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили тему нашего исследования как «Формирование познавательных интересов у детей в условиях дошкольной образовательной организации».

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить условия формирования познавательных интересов у детей в дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования** – познавательные интересы детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – условия формирования познавательных интересов у детей в дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования.**

Формированию познавательных интересов детей дошкольного возраста способствуют следующие организационно-педагогические условия:

- Создание специально организованного пространства, построенного как центр познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Наличие специально организованной познавательной деятельности, построенной по принципам игры, с правилами в виде атрибутов и норм исследовательской деятельности;
- Возможность предъявления детьми результатов своей деятельности, обеспечивающей получение эмоционально-положительного игрового результата, связанного с решением исследовательских задач.

В соответствии с целью, гипотезой, объектом и предметом исследования определены следующие задачи:

- Изучить структуру, содержание и значение познавательных интересов в развитии ребенка дошкольного возраста, выявить теоретические основания развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
- Изучить уровень развития познавательных интересов у дошкольников.
- Выявить и экспериментально проверить условия формирования познавательных интересов детей, реализуемые в деятельности дошкольной образовательной организации.
- На основе выявленных условий разработать методику по формированию познавательных интересов детей на основе игры «Мы ученые» с использованием центра познавательно-исследовательской деятельности.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

– общефилософские положения об определяющей роли познания в формировании личности, методологические положения личностно-деятельностного подхода (Б.Г.Ананьев, Е.О. Смирнова, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, И.А.Зимняя, Д.Б.Эльконин);

– психолого-педагогические исследования проблемы развития познавательных интересов как обязательного фактора целостного процесса становления личности ребенка (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин);

– положения об особенностях актуализации познавательного интереса в дошкольном возрасте (Ю.Ф. Змановский, Н.С.Лейтес, Н.Г.Морозова, Н.К.Постникова, Е.Ф.Рыбалко и другие).

Методы исследования: анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, посвященной проблеме исследования; наблюдение; опросные методы (анкетирование, беседа); опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий и формирующий этапы;

База исследования: МБДОУ №206 г. Красноярск

Новизна исследования. Исследовано современное понимание познавательных интересов; своеобразие формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста; описана методика формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста в условиях ДОО; описано наполнение, содержание и форма работы с развивающей предметно-пространственной средой – создание центра познавательно-исследовательской деятельности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается исходными теоретическими положениями; использованием комплекса взаимосвязанных методов исследования, их адекватностью предмета, целью и задачами исследования; разносторонней проверкой теоретических положений и практических рекомендаций, а также реальными положительными результатами опытно-экспериментальной работы.

Результаты исследований были представлены на Всероссийских и международных конференциях: Международной научно-практической конференции «Молодёжь и наука: проспект Свободный-2016» для студентов, аспирантов и молодых учёных, III Всероссийской научно-практической конференции «Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса», VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум 2016», VII Международной научно-практической конференции «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее».

Основные положения диссертации отражены в публикациях научных статей и тезисов.

Объем и структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав (шести параграфов), заключения, списка сокращений, библиографического списка, приложений.

# **1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1 Понятие познавательных интересов в психолого-педагогической литературе**

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что у ученых нет пока единого мнения о сущности познавательных интересов. По мнению С.Л. Рубинштейна – это сложное явление носит двусторонний характер. С одной стороны выступает объект интереса - явление, предмет, с другой стороны – познавательная, избирательная направленность самой личности [42].

С точки зрения психолого-педагогической природы, феномен интереса рассматривается учеными в контексте нескольких научных направлений: интеллектуального (связывают суть интереса с умственной деятельностью, познавательными процессами индивида), эмоционального (связывают суть интереса с чувством удовольствия и радости), волюнтаристского (связывают суть интереса с волевыми аспектами личности, обуславливающими преодоление трудностей). Для понимания содержания и значения интереса в развитии личности ребенка привлекают исследования, посвященные анализу характеристик интереса, его места в педагогическом процессе и условий, способствующих его развитию. (Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой и др.); исследования, раскрывающие виды интересов, особенности их развития у детей разного возраста (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.); исследования, устанавливающие закономерности развития познавательных интересов (Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина, Ф.И. Фрадкина, Р.Д. Тригер) [2] .

Познавательный интерес – это система взаимосвязанных, важнейших для развития личности психических процессов [47]:



- эмоциональные – переживание радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;
- интеллектуальные – операции и логические действия (обобщение, анализ, сравнение, синтез);
- творческие – создание новых моделей, образов, озарение, воображение, предвосхищение,
- регулятивные – целенаправленность, внимание, волевые устремления, настойчивость, принятие решений;

В настоящее время феномен познавательных интересов объявляется не только областью изучения дидактики, но и провозглашается важным предметом исследования теории воспитания [43].

Типичные особенности познавательных интересов следующие [5]:

- ненасыщаемый характер познавательных интересов: чем больше дети узнают об интересующем их предмете, тем сильнее становится у них потребность в получении новой информации;
- стремление человека, обладающего познавательным интересом к глубокому, всестороннему изучению, познанию существенных свойств, предметов и явлений окружающей действительности;
- интеллектуальный, «поисковый» характер познавательных интересов, его связь с ядром познавательной деятельности;
- эмоциональная окрашенность интеллектуальной, мыслительной деятельности в состоянии интереса;
- присутствие в познавательном интересе непосредственного мотива, идущего от самой деятельности;
- влияние интереса как значимого для личности мотива на мыслительную активность, которая выражается в вопросах, способных удовлетворить интерес.

Таким образом, своеобразие познавательных интересов заключается в тенденции углубляться в сущность познаваемого, в активной поисковой и

творческой деятельности при решении познавательных задач, в инициативном поиске существенного в информации [5].

Познавательный интерес включен в познавательную деятельность и теснейшим образом связан с формированием разных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в ней, общению с соучастниками познания. Хотелось бы отметить, что познавательный интерес активизирует все психические процессы человека и побуждает его к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (усложнения ее целей, изменения, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Интерес формируется и развивается в деятельности, и поэтому на него влияет вся ее объективно-субъективная сущность (процесс, характер, результат), а не только отдельные компоненты деятельности. Интерес – это «клубок» многих психических процессов, которые образуют особые состояния личности (радость от процесса учения, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению), а также особый тонус деятельности.

Исходя из анализа психоло-педагогической литературы, следует обратить внимание на следующие параметры познавательных интересов [7]:

- восприимчивость к информации, сензитивность;
- эмоциональная модальность интереса. Позитивное (негативное, нейтральное, амбивалентное) отношение к окружающему миру;
- разносторонность познавательных интересов;
- сознательный выбор объекта познавательных интересов, стремление получить информацию непосредственно о данном объекте;
- избирательность – направленность интереса;
- устойчивость проявления интереса в различных условиях;

- глубина – интерес не только к внешней стороне аспектов среды, но и к сущности, причинам, связям;
- инициативность, активность, актуальное стремление к творческой деятельности;
- самостоятельность – проявление познавательных интересов без стимуляции со стороны взрослого;
- действенность – выражение интереса в практике, в собственной деятельности;
- мотивация перспективы - стремление продолжать познание.

В своём развитии познавательный интерес выражен разными состояниями. Условно можно выделить определенные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Хотя выделение стадий и считается условным, но наиболее характерные их признаки являются общепризнанными. Познавательный интерес является завершающей стадией развития конкретного интереса дошкольника. На этой стадии наиболее полно проявляется свойство интереса – быть побудительной силой деятельности [54].

Анализ характеристик познавательных интересов в психолого-педагогической литературе позволяет выделить критерии развития интереса у детей. Данные критерии подробно описаны Ю.Ю. Березиной и включают в себя 3 блока (основные составляющие познавательных интересов, показатели его проявлений и стадии развития данных проявлений), представленные в таблице 1 [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Таблица 1 – Критерии формирования познавательных интересов детей в дошкольном возрасте

Составляющая	Показатели проявлений	Стадии развития проявлений
Интеллектуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обращенность к изучаемому объекту;</li> <li>– представления об окружающем;</li> <li>– возникновение познавательных вопросов.</li> </ul>	I. Представления бессистемны; интерес к новым фактам и явлениям; наличие широкого недифференцированного интереса; наличие познавательных вопросов предметного характера
		II. Дифференциация представлений об окружающем; конкретизация и усложнение познавательных вопросов; интерес к познанию явных и существенных свойств предмета.
		III. Представления системны; возникновение познавательных вопросов причинно-следственного характера, рассуждений; наличие интереса к установлению причинно-следственных связей, к выявлению закономерностей.
Эмоционально-волевая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сосредоточенность и внимание к познавательной информации;</li> <li>– активность и самостоятельность в преодолении трудностей;</li> <li>– проявление эмоций, связанных с познанием.</li> </ul>	I. Познавательная инертность, уход от деятельности в случае затруднений; эпизодическое эмоциональное переживание; минимальная самостоятельность.
		II. Познавательная активность, требующая стимулирования со стороны взрослого; преодоление трудностей с помощью взрослого; проявление ситуативной самостоятельности; эмоционально-познавательное отношение к деятельности.
		III. Высокая самопроизвольная активность; стремление к преодолению трудностей; увлеченная самостоятельная работа; стойкая эмоционально-познавательная направленность на сферу окружающей действительности.
Процессуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление найти нестандартный способ решения поисковой задачи;</li> <li>– обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности;</li> <li>– исследовательский подход в решении поисковых задач;</li> <li>– проявление умений вступать в диалог.</li> </ul>	I. Обращенность на результат познавательной деятельности; индивидуальный характер деятельности; репродуктивность в решении поставленных задач.
		II. Обращенность на постановку целей или задач; интерес к содержанию объекта; интерес к разным способам решения задач; ситуативное включение в диалог с партнером по познавательной деятельности.
		III. Обращенность на процесс познавательной деятельности; использование разнообразных нестандартных способов в решении задач; интерес к преобразованию собственной деятельности.

Таким образом, познавательный интерес в общем определении можно назвать избирательной направленностью личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым более полным и глубоким знаниям. Познавательный интерес систематически укрепляется и развивается, и таким образом становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес позитивно влияет как на процесс и результат деятельности, так и на протекание психических процессов – внимания, памяти, мышления, приобретающие под влиянием познавательных интересов особую активность и направленность.

## **1.2 Условия развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста**

Предметом познавательных интересов является свойство человека: познавать окружающий мир, но не только с целью биологической и социальной ориентировки, а в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании причинно-следственные связи, закономерности и противоречия.

Познавательный интерес побуждает личность к преобразованию действительности посредством деятельности, а так же активизирует все психические процессы человека. Центральным стержнем познавательных интересов является информация, поиск нового.

Н.К. Постникова полагает, что находясь в связях с имеющимися знаниями, познавательный интерес обнаруживает связь с памятью, которая сохраняет эти знания. Двигателями познавательных интересов являются воображение и мышление. С их помощью, возможно, проявить находчивость, инициативу, самостоятельность в деятельности. В данной позиции прослеживается отождествление интереса с познавательной деятельностью, направленной на открытие еще неизвестного [40].

Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста определяется социальным окружением, сферой и характером деятельности ребенка, обучением и воспитанием. Этот процесс во многом зависит от семьи, педагогов, от педагогических технологий. Развитие разносторонних познавательных интересов, – считает Г.И. Щукина – представляет собой процесс приобщения к ценностям [54]. Так же она указывает на возрастной аспект в развитии познавательных интересов, отмечая роль приобретенных знаний, которые способствуют переводу интереса на более высокий уровень.

В.И. Мишанина, изучив характер интересов детей дошкольного возраста, пришла к выводу, что они носят неустойчивый характер. В отдельных случаях интересы ситуативны. Чаще всего интерес возникает на эмоциональной основе. Однако ей удалось зафиксировать случаи спонтанного возникновения устойчивых познавательных интересов, которые отличаются активностью и действенностью [32].

В исследовании Л.Ф. Захаревич изучены этапы формирования интереса у детей к познавательной деятельности. На первом этапе возникают эпизодические и кратковременные интересы, основанные на восприятии детьми яркого в предметах и явлениях. На втором этапе познавательные интересы расширяются из-за того, что происходит увеличение внимания к наибольшему количеству внешних признаков, единичных фактов. На третьем этапе углубляется познавательный интерес в результате повышения мотивации к обучению, к проникновению в глубину содержания обучения и установлению причинных связей. На четвертом этапе возникает устойчивое проявление интереса в познавательной деятельности [17].

У ребенка дошкольного возраста познавательный интерес определяется оптимальностью отношений к деятельности, активностью усвоения разных способов положительного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленной на использование в практике повседневной жизни [16].

Определяющая роль знаний и представлений детей в формировании

познавательной позиции дошкольника раскрывается в исследованиях С.Н. Николаевой. В исследовании подчеркнуто, что система знаний, предлагаемая дошкольникам, должна отражать закономерности, которые взрослый хочет донести до ребенка, а также система должна учитывать опыт и знания, которые дети уже получили в предшествующие годы; необходимо опираться и учитывать особенности детей» [34].

С.Н. Николаева разрабатывала проблемы содержания и средств формирования представлений об окружающем, адекватных восприятию детей – схемы, модели, которые позволяют «отразить динамику закономерно протекающих изменений, развивающихся в объекте». В своих работах С.Н. Николаева экспериментально доказала, что особая форма преподнесения материала на основе наблюдения, позволяющего выявить устойчивые и изменяющиеся признаки объекта и моделирования существенных сторон процесса изменений, позволяют в итоге подвести детей к обобщению некоторых явлений. В этом случае у детей «формируется общее представление о ходе развития, которое позволяет в дальнейшем хорошо усваивать и вербальные знания о сходных явлениях». Данные доказательства приводят нас к мысли о необходимости создания условий, связанных с овладением детьми поисковыми способами познания и расширением сферы их применения. Что усиливает устойчивость познавательной позиции дошкольника [34].

Г.И. Щукина выделяет одним из условий формирования познавательных интересов содержание обучения с усложнением содержания знаний, связанных с современными достижениями науки и демонстрацией практической значимости изучаемого материала [54].

Следующим условием формирования интереса была названа такая организация познавательной деятельности, которая обеспечивала бы субъективную позицию детей в процессе обучения. Его реализация возможна через включение различных форм и методов самостоятельной деятельности детей, включение исследовательских решений и познавательных задач.

Следующее условие заключалось в выдвижении и усложнении познавательных задач для развития разносторонних умственных операций через побуждение детей к вопросам через проблемное обучение и разумную организацию самостоятельной работы с использованием разнообразных форм и содержаний, использование элементов исследования и опытничества, через творческую работу, обостряющую процессы наблюдательности и мышления.

С. Н. Николаева обращает внимание на структуру деятельности, способствующую воспитанию познавательных интересов, и выделяет следующие особенности:

- возникновение в ее ходе недоумения и вопросов у ребенка; для этого подача нового материала должна опираться на прежние представления, вступающие в противоречие с новыми фактами и требующие объяснения;
- постановка и принятие ребенком задачи для самостоятельного или совместного с воспитателем решения, чтобы она становилась собственной задачей ребенка и вызывала желание самостоятельно добиваться ее решения;
- поиск решения задачи должен проходить через преодоление трудностей и приводить к положительному результату;
- решение задачи, которая включает возникновение новых вопросов, благодаря чему интерес становится все более устойчивым и неисчерпаемым [34].

Н.К. Постниковой, Л.Ф. Захаревич, и др. в своих исследованиях определили этапы развития интересов:

- возникновение кратковременных и эпизодических интересов, которые основаны на восприятии внешнего и яркого в явлении или предмете;
- расширение познавательных интересов за счет внимания к большему количеству внешних признаков, разрозненных фактов;
- углубление познавательных интересов в результате стремления к обучению и систематизации фактов, явлений, к проникновению в глубину их содержания и установлению причинных связей;



– устойчивое проявление интереса в познавательной деятельности детей, вовлечение ими других интересов и их передача к соответствующим знаниям и умениям [17;40].

В дошкольном возрасте возможно формирование первых трех этапов развития познавательных интересов. Справедливость данного положения подтверждают экспериментальные исследования Н.Г. Белоус, Л.Н. Вахрушевой, Н.С. Денисенковой, Л.Ф. Захаревич, Т.А. Куликовой, Л.М. Маневцовой, Н.К. Постниковой и других.

Необходимо создавать такие условия, при которых бы раскрывались детские интересы к разным сферам действительности.

Одним из основных условий является участие в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной и других). Т.А. Куликова выявила тесную взаимозависимость между уровнем развития познавательных интересов, их глубиной и деятельностью, в которой данные знания проявляются и применяются. В ходе участия в деятельности формируются личностные отношения, избирательные отношения к той или иной сфере действительности, познавательно-исследовательской деятельности, участию в них, общению со сверстниками в процессе познания. На этой основе формируется мировоззрение, активное отношение к окружающему. Познавательный интерес аккумулирует многие психические процессы, что побуждает личность к постоянному исследованию окружающего мира.

Другим условием являются вопросы воспитателя к детям. Вопросы активизируют детскую мысль, развивают умственные операции (сравнение, обобщение, рассуждение, классификация и др.). Вопросы и задания вызывают у детей положительные эмоции (радость, удивление, сочувствие, сопереживание и др.). Педагоги постепенно, в процессе участия в деятельности, закрепляют положительное отношение к изучаемым явлениям, фактам, расширяют их круг, обогащая любознательность и вместе с тем изучая заинтересованность детей определенным предметным содержанием. Дошкольники стремятся расширить горизонты познания, стремятся вникнуть в существующие в мире связи и

отношения, испытывают потребность утвердиться в справедливости своего отношения к окружающему миру [23].

Одними из основных направлений познавательного развития ребенка является обогащение его сознания представлениями об окружающем мире, развитие любознательности, развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, закономерности.

Один из эффективных приёмов стимуляции познавательных интересов – приём создания ситуаций занимательности (введение в образовательный процесс занимательных примеров, экспериментов, интересных, необычных фактов). Развитию интереса к познанию будет способствовать создание ситуации успеха у дошкольников, так как многочисленными исследованиями доказано, что для успешного преодоления затруднений в познавательно-исследовательской деятельности необходимо переживание радости успеха. Для создания ситуаций успеха необходим благоприятный эмоционально-психологический климат. Благоприятный микроклимат значительно снижает чувство неуверенности, тревожности, страха сделать что-нибудь неправильно.

Еще одним важным условием развития познавательного интереса является совместная деятельность педагога и ребенка. Совместная деятельность предполагает партнерские отношения. Одной из главных задач при организации совместной деятельности взрослого и ребенка – это создание равнозначных позиций, но все же с учетом возраста, возможностей и умений ребенка.

Следующим важным условием развития познавательных интересов является использование игровых проблемных ситуаций, дидактических, компьютерных игр познавательного содержания, игр-путешествий, проектной деятельности. Всё это при умелом сопоставлении фактов, явлений, определении причинно-следственных связей и зависимостей, при убедительности этих примеров вызывает глубокие эмоциональные переживания у дошкольников [39].

Современный подход к построению педагогического процесса

предполагает, что педагог не только осуществляет воспитание, обучение, но и стимулирует стремление ребенка к саморазвитию и самовоспитанию. В связи с этим, процесс педагогического сопровождения развития познавательных интересов приобретает важное значение в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Основная особенность познавательной деятельности ребенка заключается в следующем: познать объект можно только при непосредственном взаимодействии с ним в практической деятельности. Таким образом, практические действия носят разные функции (познавательная, ориентировочно-исследовательская) и создают условия для раскрытия содержания изучаемого объекта.

Как известно, ребенок усваивает все прочно и надолго, если может активно взаимодействовать с объектом, видеть его, изменять. Это утверждение является основой внедрения детской познавательно-исследовательской деятельности в практику работы с детьми дошкольного возраста, теоретической базой которого являются исследования Н.Н. Поддьякова, который в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования [39].

Систематическая активная самостоятельная «поисковая» деятельность и сопутствующее ей переживание радости достижения и познания способны формировать стойкий динамический стереотип познавательного интереса, постепенно превращающийся в характеризующее личность качество.

### **1.3 Развитие познавательных интересов в контексте развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации**

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Многими исследователями

подчёркивается роль взаимодействия ребёнка с окружающим миром в сфере развития познавательных интересов на ранних этапах онтогенеза.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Одним из ключевых условий реализации ФГОС ДО выступает развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее – РППС), которая «гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает его открытость и мотивирующий характер» [51].

Таким образом, окружающая ребенка среда, обеспечивающая разные виды активности дошкольника, является одним из источников получения собственного социального опыта и формирования системы представлений об окружающем мире. Именно среда становится для него средством получения разносторонней информации об окружающем мире, природе, других людях. От того, какая среда окружает ребенка, во многом зависит его интеллектуальное, физическое, нравственное и эстетическое развитие. РППС позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда может стимулировать развитие самостоятельности, инициативности, познавательных интересов, а может гасить их.

В отечественной педагогике термин «среда» начал активно использоваться в 20-е годы XX века. «Педагогику среды» разрабатывал С.Т. Шацкий, «общественная среда ребенка» описывается в трудах П.П. Блонского, «окружающая среда» у А.С. Макаренко [30]. Эти ученые в своих трудах доказывали, что условия и среда существования ребенка должны

быть объектом воздействия педагога – предметы, люди, их межличностные отношения, деятельность. Воспитывает не сам воспитатель, а среда, а также влияют другие условия – отношение ребенка к себе, его жизненный опыт, внутренние установки, эмоциональное состояние ребенка. В настоящее время понятие «среда» не имеет четкого определения, но в общем смысле «среда» рассматривается как окружение [30].

Образовательная среда – комплекс условий для становления (образования) человека, спонтанно и целенаправленно сложившийся в учреждении, выполняющем образовательные функции [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Стоит заметить, что в условиях непрерывности образования такая среда на практике оказывается шире, нежели пространство одного учреждения.

Особый интерес в отечественной педагогической психологии представляют исследования последних десятилетий, которые посвящены образовательной среде. Л. С. Выготский заложил истоки этого направления. Он считал, что человек «вступает в общение с природой не иначе как через среду, и в зависимости от этого среда становится важнейшим фактором, определяющим и устанавливающим поведение человека». Среда, по его мнению, культурно-историческая реальность, которая интегрирует в себе весь предшествующий опыт развития человечества и состоит из предметов, имеющих для человека определенное значение. Именно в значении отражен опыт человечества по поводу данного предмета [12].

На основе анализа литературы мы можем увидеть, что важную роль имеют работы, исследующие значение предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка (В.С. Мухина [33]). Работы, которые раскрывают принципы организации РППС, имеют основополагающее значение (В.А. Петровский [37]). За последние годы увеличилось число исследований, рассматривающих развивающую среду как условие развития познавательной сферы дошкольников, их творческих способностей. Современные исследователи рассматривают предметно-развивающую среду с точки зрения проектирования, организации, управления. Несмотря на значительное число

исследований по данной теме на современном этапе не уделяется достаточного внимания теоретическим и практическим аспектам влияния предметно-развивающей среды на формирование познавательных интересов дошкольников.

Развивает среда, в которой ребенок активно действует, в которой у ребенка появляется возможность «вычерпывать» информацию, соответствующую его интересам и потребностям, а предметный мир побуждает к самостоятельным активным действиям. Поэтому становится очевидным, что необходима организация такого пространства, которое ориентирует на становление исследовательской позиции ребенка в окружающей среде, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск в получении новых знаний путем активного взаимодействия с миром.

Создание РППС в ДОО должно основываться на следующих идеях:

- Личностно-ориентированная модель взаимодействия – отношение к ребенку как равноправному партнеру в условиях сотрудничества, учет интересов и перспективы развития ребенка (В.А. Петровский [39]).

- Проблемность или противоречие как закономерность познания – основной механизм, активизирующий обучение ребенка. Проблемная ситуация определяет вовлечение личности в мыслительный процесс, пробуждение ее мыслительной активности (Б.Т. Ананьев [3], С.Л. Рубинштейн [42], А.Н. Леонтьев [Ошибка! Источник ссылки не найден.], А.М. Матюшкин [31]).

- Ребенок – субъект познания. На становлении позиции субъекта базируется возможность творческого освоения деятельности, достижения в ней высоких результатов (К.А. Абульханова-Славская [1], Б.Г. Ананьев [3], С.Л. Рубинштейн [42]).

- Развивающий характер предметно-пространственной среды. Развивающее влияние среды тем выше, чем активнее включаются дети в ее изучение и преобразование. При отборе предметного содержания развивающей

среды важно ориентироваться на зону ближайшего развития (Л.С. Выготский [11]).

– Опора на принципы организации предметно-развивающей среды: информативности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости [51].

Среда – одно из условий передачи традиций между поколениями, становления самосознания ребенка, его самоопределения. Эффективное решение данной задачи может быть обеспечено целесообразным проектированием и созданием образовательной среды детского сада [49].

Согласно взгляду В.А. Ясвина, образовательная среда определяется как «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [56].

В понимании И.М. Улановской, образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни учреждения, которая определяется её целями и задачами, средствами их достижения в деятельности, показателями различных аспектов детского развития: личностного, социального и интеллектуального [50].

Основные характеристики образовательной среды приводит С.А. Калашникова: система условий, организованность, протяженность и изменчивость в пространстве и времени, полисубъектность, взаимодействие компонентов, насыщенность, структурированность, интегративность, вариативность [20].

В качестве компонента образовательной среды, способствующего созданию социальной ситуации развития дошкольного возраста, необходимо рассматривать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации.

Исходя из ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда – это «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и

инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [51].

В развивающей среде должна быть возможность для общения и совместной деятельности взрослых и детей разного возраста, а также должна быть обеспечена двигательная активность для детей и возможность для уединения. К развивающим видам деятельности дошкольника относятся: игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская [44].

Развивающая предметно-пространственная среда имеет следующие особенности [51]:

- Насыщенность. В предметно-пространственной среде необходима организация образовательного пространства, наличие средств обучения и воспитания (сюда же относятся технические средства), также должны быть разнообразные материалы (игровые, спортивные, оздоровительные). Все это должно обеспечивать разные виды деятельности и формы активности всех воспитанников: игровую, познавательно-исследовательскую (экспериментирование), творческую, физическую активность. А так же должно обеспечивать эмоциональную насыщенность, эмоциональное благополучие детей: то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно пробуждает любопытство и довольно легко запоминается [13].

- Трансформируемость. Возможность изменять РППС с учетом меняющейся образовательной ситуации, а также интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность: присутствие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); использование различных составляющих предметной среды.



– Вариативность: наличие разнообразных зон и центров: игра, конструирование, экспериментирование и т.д.; свободный выбор детьми разнообразных игровых материалов и оборудования; игровой материал должен периодически меняться, появляться новые предметы, которые стимулируют активность детей: познавательную, игровую, двигательную и исследовательскую.

Реализация принципа вариативности может выражаться через преемственность, установление такой связи между пространствами, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В условиях дошкольного образования это выражается в том, что среда в разных группах должна иметь собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, а также постепенно дополняться новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения.

– Доступность: свободный доступ детей к играм, пособиям, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности, а также ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность; все материалы и оборудования должны быть сохранны и исправны.

В концепции организации развивающей среды в дошкольной организации В.А. Петровским определены принципы, определяющие создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка для формирования познавательных интересов:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип эмоциогенности среды;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

- принцип стабильности, динамичности развивающей среды;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип учета возрастных и половых различий детей.

Развивающая среда, организованная с учетом выше изложенных принципов может помочь ребенку обрести чувство психологической защищенности, помочь развитию личности, способностей, овладения способами деятельности, способствует возникновению и поддержанию познавательных интересов. Эти принципы обоснованы и соблюдение их, наравне с выполнением правил жизни группы и реализацией методов организации взаимодействия детей с предметной средой, способствуют формированию определенных социальных и учебно-познавательных компетенций [51].

Предметный мир детства – это место для развития всех важнейших детских видов деятельности. Деятельность происходит только при условии, если у ребенка сформированы необходимые способы действия и есть соответствующие объекты и средства для деятельности. При формировании развивающей среды необходимо предоставить детям возможность активного целенаправленного и разностороннего развития [4]. Одним из главных компонентов развития ребенка является предметная среда его игровой, художественной, учебной, бытовой деятельности. Эта полноценная предметная среда должна быть присуща учреждениям воспитания и образования всех систем. Она должна создавать для ребенка комфортный и безопасный стиль жизни. Бедность, ограниченность предметного мира и узость деятельности сковывают человека, нацеливают исключительно на элементарное выживание. Исследования, посвященные развитию познавательных интересов дошкольников, позволили в первую очередь поставить вопрос о предметной игровой среде, которая способствует познавательному развитию ребенка в

семье и дошкольной организации, а затем шире – о развивающей предметной среде детства.

Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. и др. в своих исследованиях отмечают, что для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введен термин «развивающая среда». Последняя затрагивает все стороны личности ребенка – его эмоции, волю, чувства и требует от него работы мысли и воображения, то есть становится для ребенка средой развития, с которой он вступает в действенную связь [39]. На современном этапе предметно-развивающая среда рассматривается как совокупность предметов, представляющая собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлен опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность. По мнению авторов концепции РППС как организованное жизненное пространство способно обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей. Использование среды ребенком, ее активное познание, изучение зависит от подготовленности и компетентности взрослого. Ребенок и взрослый действуют вместе и им должно быть удобно в этой предметной среде. Функциональный комфорт предметной среды обеспечивает и психофизическое благополучие [19].

Для развития познавательных интересов детей РППС должна быть выстроена определенным образом. Познавательно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Для того, чтобы ребенок мог осваивать этот вид деятельности, необходимо организовать в каждой группе ДОО центр познавательно-исследовательской деятельности. В процессе экспериментальных действий дети преобразуют объекты с целью выявить скрытые и существенные связи с явлениями природы. В среде, в которой педагоги помогают детям размышлять над своими действиями и только способствуют их обучению в избранной области, и не

руководят этим обучением, дети быстрее начинают демонстрировать позитивное поведение.

Таким образом, среда выступает в роли движущей силы становления и развития познавательных интересов личности, проявляющегося в присущих ей видах деятельности. Через формирование познавательных интересов среда способствует развитию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, активизирует «самость», создавая реальные и разнообразные условия для ее проявления.

Таким образом, работа по формированию у детей познавательных интересов будет максимально эффективной только при условии систематической, целенаправленной работы, предусматривающей насыщенность и доступность материалов и оборудования, с которыми дети могут самостоятельно взаимодействовать, делать пробы, последовательное введение и расширение спектра приемов исследовательской деятельности ребенка в созданном для этого центре познавательно-исследовательской деятельности.

При этом важно подчеркнуть, что именно непосредственное участие детей в деятельности, возможность им предъявить свой результат, присутствие детско-взрослой совместности, является той базой, которая необходима для развития познавательного интереса у детей.

## ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В ФГОС ДО познание детьми предметов, явлений, событий, активизирующих познавательные возможности человека, рассматриваются как целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования. Исходя из этого, возникает задача изучения и развития у дошкольников познавательных интересов, так как они выражают степень активности детей в разных видах деятельности; обеспечивают осознание ценности деятельности для личности, мотивационную нацеленность на ее осуществление, мобилизацию интеллектуальных сил и волевых усилий на ее процесс и результат.

Познавательный интерес в общем определении можно назвать избирательной направленностью личности на предметы и явления, характеризующийся постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Полноценное формирование познавательных интересов будет обеспечено созданием организационно-педагогических условий: насыщенная развивающая среда, специально организованная познавательная деятельность детей на основе игры, создание эмоционально-положительного результата деятельности.

ФГОС ДО рассматривает развивающую предметно-пространственную среду как одно из ключевых условий для формирования познавательных интересов детей. Поэтому работа по формированию познавательных интересов будет эффективной при условии создания обогащенной развивающей среды, которая будет организована как пространство для центра познавательно-исследовательской деятельности, и будет учитывать систематичность, целенаправленность работы, предусматривать насыщенность и доступность материалов и оборудования, с которыми дети могут самостоятельно взаимодействовать, делать пробы, введение и расширение спектра приемов исследовательской деятельности ребенка.

## **2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Организация исследования уровня развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста**

Настоящее исследование преследовало своей конечной целью обосновать и экспериментально проверить условия формирования познавательных интересов детей в дошкольной образовательной организации.

Объект – познавательный интерес детей дошкольного возраста.

Предмет – условия формирования познавательных интересов детей в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования.

Формированию познавательных интересов детей дошкольного возраста способствуют следующие организационно-педагогические условия:

- Создание специально организованного пространства, построенного как центр познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Наличие специально организованной познавательной деятельности, построенной по принципам игры, с правилами в виде атрибутов и норм исследовательской деятельности;
- Возможность предъявления детьми результатов своей деятельности, обеспечивающего получение эмоционально-положительного игрового результата, связанного с решением исследовательских задач.

Наше исследование состоит из трех этапов:

- Констатирующий (начальный) этап эксперимента – диагностика исходного уровня познавательных интересов детей дошкольного возраста.

Сроки проведения – август-сентябрь 2016г.

- Формирующий этап эксперимента – создание в группе ДОО центра познавательно-исследовательской деятельности «Лаборатория Кар-Карыча»,

организация деятельности детей с использованием центра на основе игры для формирования познавательных интересов детей.

Сроки проведения – октябрь-декабрь 2016г. – январь-март 2017г.

– Контрольный (завершающий) этап эксперимента – диагностика уровня развития познавательных интересов после проведения формирующего эксперимента.

Сроки проведения – апрель-май 2017г.

Исследование проходило на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №206 г. Красноярск.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 206 работает на основе примерной основной образовательной программы.

Цель образовательной программы дошкольной организации: обеспечение познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста через решение задач экологического образования.

В программе учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности, таких как: игровая (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность); коммуникативная; познавательно-исследовательская; продуктивная; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); двигательная активность ребенка.

При решении задач познавательного развития используются программы Рыжовой Н.А. «Наш дом-природа», Николаевой С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников.

Прием детей осуществляется в группы общеразвивающей направленности. В МБДОУ №206 6 возрастных групп. Площадь 4 групповых помещений 62 м<sup>2</sup> (в одном помещении находится спальня, игровое помещение, столовая).

Образовательная программа предусматривает наличие в предметно-пространственной среде группу центров: игровой; литературный; центр речевого творчества; театральный; центр конструирования; математический;

изобразительного искусства; физической культуры; детского творчества; трудовой деятельности; экспериментирования; природы; выставочный центр.

В основном в группах размещаются творческие центры, познавательному развитию не уделяется достаточного внимания.

В групповых помещениях не хватает пространства для активной, самостоятельной деятельности детей и ее организации. Так же имеется проблема переполненности групп. Таким образом, одна из задач нашего исследования состоит в том, что бы обеспечить формирование познавательных интересов у детей, разработав модель организации центра познавательно-исследовательской деятельности в условиях ДОО.

В образовательной программе учреждения прописывается реализация образовательных задач в таком виде деятельности как познавательно-исследовательская. Таким образом, наше исследование является составной частью парциальной программы учреждения, реализующей развитие познавательных интересов через этот вид деятельности.

В исследовании приняли участие 56 детей: 28 детей в контрольной группе, 28 детей в экспериментальной группе в возрасте от 4 до 5 лет.

Для оценки уровня развития познавательных интересов у детей в условиях дошкольной образовательной организации мы используем интеллектуальный, эмоционально-волевой и процессуальный критерии, описанные Ю.Ю. Березиной [9]. Описание критериев уровня развития познавательных интересов у дошкольников и их уровней приведено в таблице 2.



Таблица 2 – Критерии уровня развития познавательных интересов у дошкольников

Критерий	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Интеллектуальный	Проявление интереса к внешним эффектным свойствам предмета: яркости, звучности, величине, блеску и т.д.	Наличие интереса к более широкому кругу предметов, их свойств, тяга ко всему новому, неизвестному, появляется стремление к разрешению возникающей проблемы, ребенок нуждается в организации поиска нужных ему знаний со стороны взрослого	Устойчивость внимания, направленность на внутренние свойства вещей, стремление к самостоятельному решению необычной проблемы
Эмоционально-волевой	Отсутствие познавательных эмоций, интереса к новому, общая индифферентность в отношении успеха или неудачи	В целом положительное отношение к познавательной деятельности, проявление удовольствия, радости при достижении успеха	Яркое проявление эмоций в процессе деятельности, и по окончании деятельности
Процессуальный	Пассивное реагирование на новые стимулы	Эпизодически проявляющийся интерес к новому	Активное стремление к новому

Выявление уровней познавательных интересов у дошкольников реализовано с помощью методик, описанных Э. А. Барановой [10]:

- интеллектуальный критерий – методика «Угадай, что в коробке»;
- эмоционально-волевой критерий – методика «Волшебный домик» (В. С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э. А. Барановой);
- процессуальный критерий – методика «Опиши картинку».

Исследования по всем заданиям выполнены во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком.

Диагностическая методика «Угадай, что в коробке» (Э. А. Баранова).

Методика направлена на выявление интеллектуального критерия развития познавательных интересов у детей: умения задавать вопросы познавательного характера, способности довести дело до конца, желания детей рассказывать о предмете, выделять функциональное назначение предмета.

Оборудование: коробка, игрушки (машина, компьютер, холодильник).

Ход исследования:

Ребенку предлагается коробка, в которой лежат предметы. Далее воспитатель задает вопросы и дает инструкцию: «Тебе интересно, какие предметы лежат в коробке? Для того чтобы угадать, какой же предмет спрятан в коробке, необходимо задавать вопросы. Вопросы можно задавать любые, какие тебе хочется. Я отвечу на все, и ты сможешь угадать предмет, размещенный в коробке».

После ребенок мог рассмотреть предмет, задать вопросы, рассказать о предмете.

В случае если ребенок не смог угадать предмет, то он сам мог загадать загадку о предмете, описав его не называя.

Оценка познавательных интересов у дошкольников по интеллектуальному критерию осуществлена по параметрам, представленным в таблице 3.

Таблица 3 – Параметры для оценки познавательных интересов у дошкольников по интеллектуальному критерию

знание предмета	
отгадывал предмет сразу	1 балл
отгадал предмет не сразу	0 баллов
наличие вопросов познавательного характера	
при рассматривании предмета задал не менее 3 вопросов познавательного характера	1 балл
менее 3 вопросов	0 баллов
выделение функционального предназначения предмета	
рассказывая о предмете, выделял его функциональное назначение	1 балл
не выделял его функциональное назначение	0 баллов
выделение свойств предмета	
рассказывая о предмете, выделял его свойства, материал, из которого он сделан	1 балл
не выделял свойств	0 баллов
сфера применения	
сферу применения предмета знает	1 балл
сферу применения предмета не знает	0 баллов

### Окончание таблицы 3

целенаправленность деятельности	
доводит деятельность до конца, не отвлекается на посторонние раздражители	1 балл
не доводит деятельность до конца, отвлекается	0 баллов

Оценка по интеллектуальному критерию познавательных интересов проведена в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4 – Соответствие балльной оценки уровню познавательных интересов дошкольников

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-1	2-3	4-5

Результаты исследования экспериментальной группы по методике «Угадай, что в коробке» представлены в приложении А, таблице А.1.

По результатам, представленным в приложении А видно, что в экспериментальной группе у 12 дошкольников (43 % детей) выявлен низкий уровень развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию, у 16 (57 % детей) – средний, высокий уровень не был выявлен.

Результаты исследования по методике «Угадай, что в коробке» в контрольной группе представлены в приложении Б, таблице Б.1.

В контрольной группе у 13 дошкольников (46 % детей) выявлен низкий уровень развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию, у 15 (54 %) – средний, высокий уровень, так же, как и в экспериментальной группе, не выявлен ни у одного дошкольника.

Процентное соотношение уровней в экспериментальной и контрольной группах представлено на рисунке 1.

### Уровень развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию

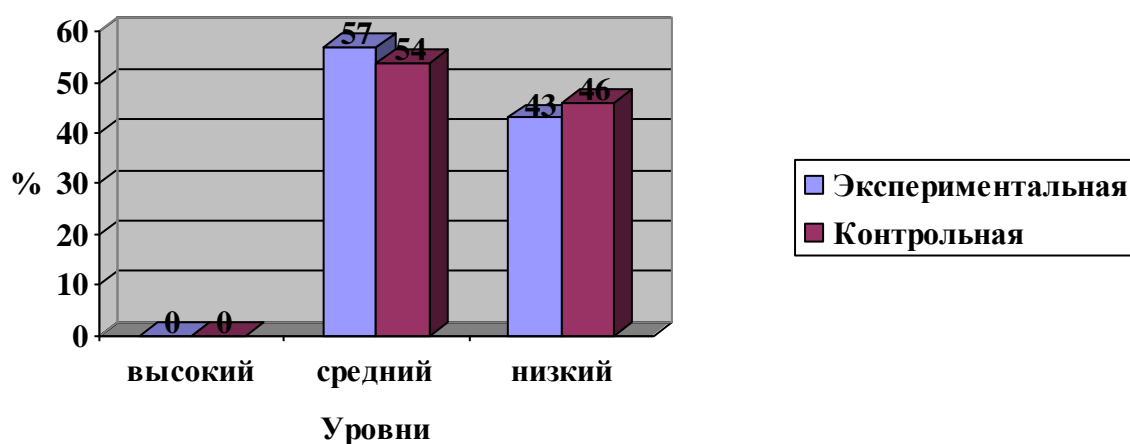


Рисунок 1 - Оценка уровня развития познавательных интересов дошкольников по интеллектуальному критерию, %

Таким образом, на рисунке 1 видно, что в экспериментальной группе 43 % детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию, и 57 % – средний уровень. В контрольной группе 46 % детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию, и 54 % – средний уровень.

Около половины дошкольников, как в экспериментальной, так и в контрольной группе отгадали предмет не сразу, при рассматривании предмета задавали менее 3 вопросов, рассказывая о предмете, затруднялись (или не выделяли) его назначение и свойства, материал, сферу применения предмета. Дошкольники экспериментальной и контрольной группы имеют интерес к более широкому кругу предметов, их свойствам, проявляют тягу ко всему неизвестному, новому, появляется стремление к разрешению возникающей проблемы, ребенку необходима организация поиска нужных ему знаний со стороны взрослого.

Для статистической проверки отсутствия различий между экспериментальной и контрольной группой рассчитаем U-критерий Манна-Уитни при помощи пакета статистических программ SPSS 17 for Windows. В результате получаем  $U_{\text{эмп}}=378$  при  $p=0,79$ , таким образом, различия между результатами экспериментальной и контрольной группой нельзя считать значимыми, то есть группы по интеллектуальному критерию уровня развития познавательных интересов не различаются.

Диагностическая методика – «Волшебный домик» (В. С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э. А. Барановой).

Методика позволяет выявить уровень развития познавательных интересов детей по эмоционально-волевому критерию: проявления отношения ребенка к природному миру, умение объяснять свои действия, опираясь на знания о природном мире, сосредоточенность на задании, проявление эмоций в процессе деятельности и при получении результата, концентрация внимания.

Оборудование: два домика, карточки с изображением различных искусственных предметов (шкаф, телефон, вилка, кастрюля) и объектов природного мира (дерево, цветок, лиса, заяц).

Ход исследования:

Ребенку дается инструкция: «перед тобой лежат карточки с изображением разных предметов и два дома: «Искусственный мир» и «Природный мир». Тебе необходимо разложить карточки по соответствующим домикам». После задания с ребенком обсуждены следующие вопросы:

- Как ты понимаешь, что такое искусственный мир?
- Для чего человек создает предметы?
- Что было бы, если бы не было предметов искусственного мира?
- Чем отличается искусственный мир от природного мира?

Оценка уровня развития по эмоционально-волевому критерию познавательных интересов проводится в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5 – Параметры для оценки познавательных интересов у дошкольников по эмоционально-волевому критерию

эмоциональные «всплески» (радость, улыбка, смех, хлопанье в ладоши и т.д.)	
проявляет эмоциональные всплески	1 балл
отсутствуют эмоциональные всплески	0 баллов
умение объяснять свои действия, опираясь на знания о мире	
умеет объяснять свои действия, опираясь на знания о мире	1 балл
не пытается объяснять свои действия, опираясь на знания о мире	0 баллов
умение объяснять свои проявления самостоятельности	
проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует	1 балл
проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру отсутствует	0 баллов
эмоциональный отклик на познавательную задачу, положительный эмоциональный фон	
эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует	1 балл
эмоциональный отклик на познавательную задачу отсутствует	0 баллов
активность в познании	
наблюдается проявление активности в познании	1 балл
не наблюдается проявление активности в познании	0 баллов

Результаты исследования экспериментальной группы по методике «Волшебный домик» представлены в приложении А, таблице А.2.

По результатам, представленным в приложении А, таблице А.2, видно, что в экспериментальной группе у 7 (25%) дошкольников выявлен низкий уровень развития познавательных интересов дошкольников по эмоционально-волевому критерию, у 20 (72%) – средний, у 1 (3%) – высокий уровень.

Результаты исследования контрольной группы по методике «Волшебный домик» представлены в приложении Б, таблице Б.2.

По результатам, представленным в приложении Б, таблице Б.2, видно, что в контрольной группе у 8 (28%) дошкольников выявлен низкий уровень развития познавательных интересов дошкольников по эмоционально-волевому критерию, у 20 (72%) средний, высокий уровень не выявлен ни у одного дошкольника. Для большей наглядности процентное соотношение уровней представлено на рисунке 2.

### Уровень развития познавательных интересов по эмоционально-волевому критерию

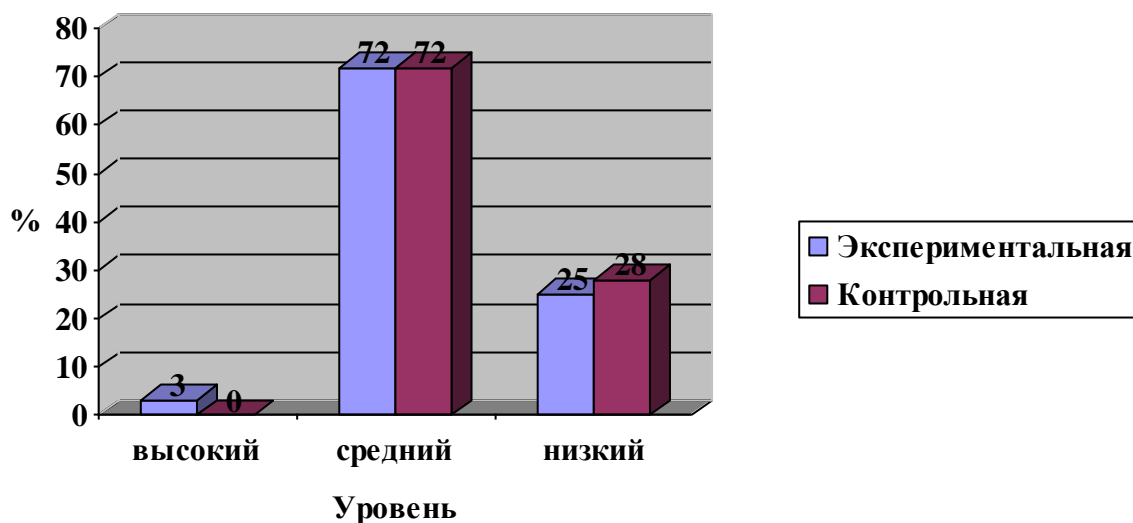


Рисунок 2 - Оценка уровня развития познавательных интересов дошкольников по эмоционально-волевому критерию, %

Таким образом, на рисунке 2 видно, что в экспериментальной группе 25% детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательных интересов по эмоционально-волевому критерию, 72 % – средний уровень и 3% – высокий уровень. В контрольной группе 28% детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательных интересов по эмоционально-волевому критерию и 72% – средний уровень (высокий уровень не выявлен). Для статистической проверки отсутствия различий между экспериментальной и контрольной группой рассчитаем U-критерий Манна-Уитни при помощи пакета статистических программ SPSS 17 for Windows. В результате получаем  $U_{\text{эмп}}=368$  при  $p=0,616$ , таким образом, различия между результатами экспериментальной и контрольной группами нельзя считать значимыми, то есть группы по эмоционально-волевому критерию уровня развития познавательных интересов не различаются.

Диагностическая методика – «Опиши картинку».

Методика направлена на выявление уровня развития познавательных интересов по процессуальному критерию: проявление интереса к новому, стремление к изучению предмета, проявление речевой активности.

Для работы с дошкольниками подобрана сюжетная картинка с изображением животных в человеческих ситуациях: «Играющие котята и щенята». Исследования проходили во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующим в эксперименте.

Ребенку показывают картинку и просят задать вопросы к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?»

Во время работы подсчитывается количество вопросов, которые ребенок задает по картинке. И оценивает наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания; собственных предложений, замечаний; повышенная речевая активность, связанная с контекстом задания.

Для анализа содержания вопросов выделили четыре группы:

- Вопросы, связанные с непониманием или неприятием детьми условности изображенной ситуации, т.е. действий животных в человеческих ситуациях.
- Содержательные вопросы, которые направлены на раскрытие сути изображенного на картинке события.
- Описательные вопросы, которые в совокупности составили бы описание картинки.
- Вопросы, расширяющие изображенную ситуацию.

От типа вопросов и проявления активности ребенка во время выполнения задания определяется уровень:

Низкий уровень (0-4 балла): дети придумывают к каждой картинке 1-2 вопроса с преобладанием 1 и 2 типа или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке). Не задают вопросов по содержанию заданий, не вносят собственные предложения.



Средний уровень (5-8 баллов): большое количество вопросов (больше 2) второго типа. Возможно появление 1-2 вопросов третьего типа. Эпизодически проявляется интерес к новой необычной ситуации, изображенной на картинке.

Высокий уровень (9-12 баллов): дети задают 3-4 вопроса с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов. С помощью задаваемых вопросов ребенок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. При выполнении задания ребенок проявляет повышенную речевую активность, вносит свои идеи и замечания о происходящем на картинке, придумает собственный сюжет.

Результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Опиши картинку» представлены в приложении А, таблице А.3.

По результатам, представленным в приложении А, таблице А.3., видно, что в экспериментальной группе у 15 дошкольников выявлен низкий уровень развития познавательных интересов по процессуальному критерию, у 8 – средний, у 5 – высокий уровень. Результаты исследования в контрольной группе по методике «Опиши картинку» представлены в приложении Б, таблице Б.3.

По результатам, представленным в приложении Б, таблице Б.3., видно, что в контрольной группе у 16 дошкольников выявлен низкий уровень развития познавательных интересов по процессуальному критерию, у 8 – средний, у 4 – высокий уровень. Для большей наглядности процентное соотношение уровней представлено на рисунке 3.

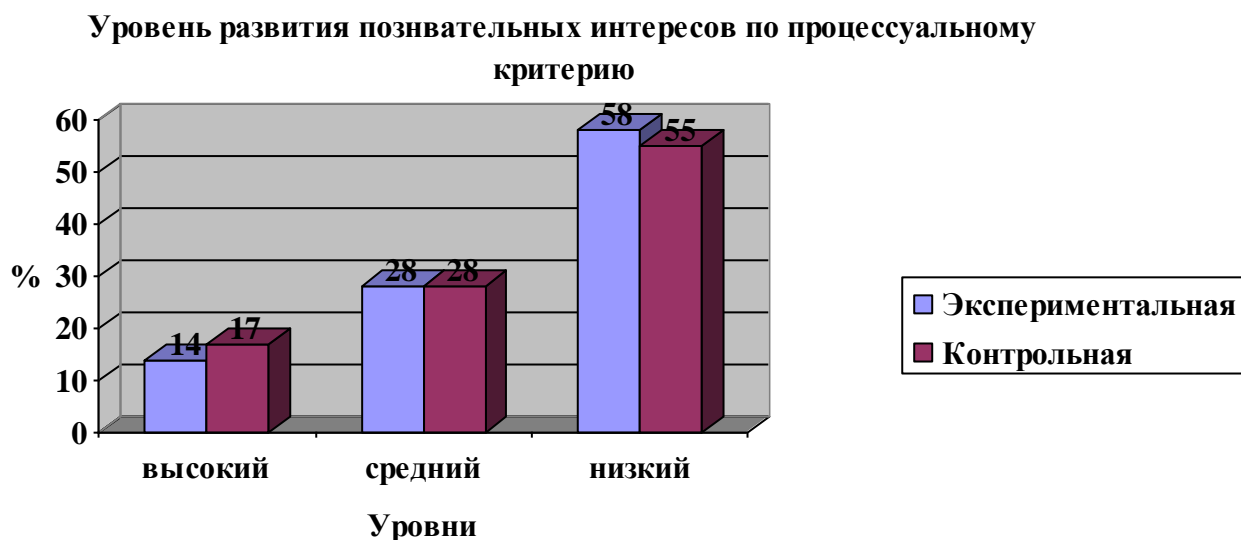


Рисунок 3. - Оценка уровня развития познавательных интересов дошкольников по процессуальному критерию, %

Таким образом, на рисунке 3 видно, что в экспериментальной группе 58% детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательных интересов по процессуальному критерию, 28% – средний уровень и 14% – высокий уровень. В контрольной группе 55 % детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательных интересов, 28% – средний уровень и 17% – высокий уровень.

Для статистической проверки отсутствия различий между экспериментальной и контрольной группой по процессуальному критерию уровня развития познавательных интересов рассчитаем U-критерий Манна-Уитни при помощи пакета статистических программ SPSS 17 for Windows. В результате получаем  $U_{\text{эмп}}=374$  при  $p=0,742$ , таким образом, различия между экспериментальной и контрольной группой нельзя считать значимыми, то есть группы по процессуальному критерию уровня развития познавательных интересов не различаются.

Обобщенные результаты по всем трем критериям приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общая оценка уровня развития познавательных интересов дошкольников, %

Уровни	Диагностические методики			Средний %
	Методика «Угадай, что в коробке»	Методика «Волшебный домик»	Методика «Опиши картинку»	
Низкий	44,6	26,8	55,4	42,3
Средний	55,4	71,4	28,6	51,2
Высокий	0	1,8	16,0	6,5

Результаты, представленные в таблице 6, демонстрируют, что по разным критериям дети проявляют разный уровень сформированности познавательных интересов. Таким образом, по интеллектуальному и эмоционально-волевому критерию показатель либо совсем отсутствует, либо представлен минимально высокий уровень, а по процессуальному критерию преобладающим определяется низкий уровень сформированности.

Для наглядности значения по всем результатам исследований в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 4 и 5.

Уровень развития познавательных интересов по всем критериям в экспериментальной группе

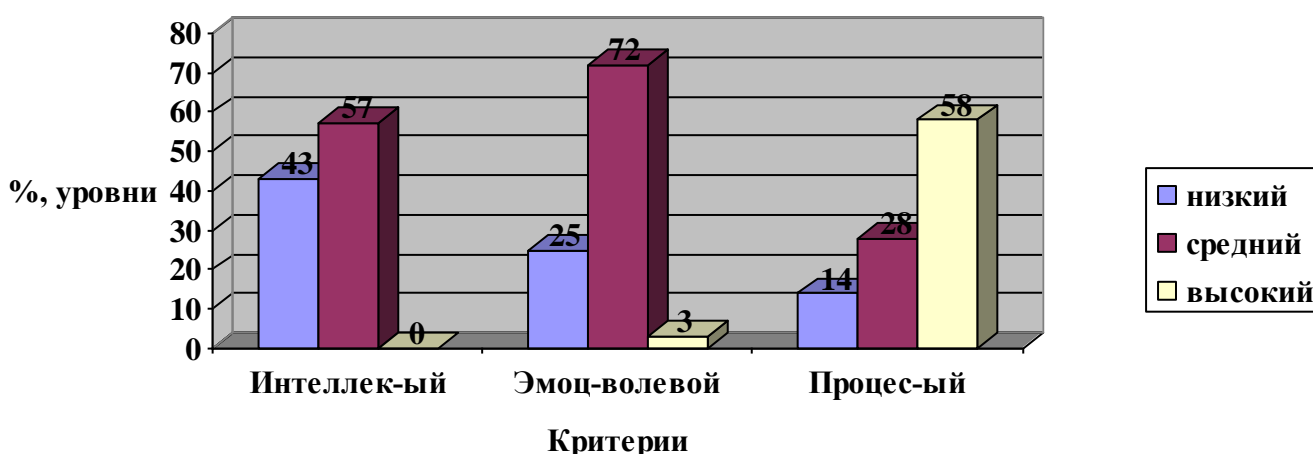


Рисунок 4 – Оценка уровня развития познавательных интересов дошкольников в экспериментальной группе, %

**Уровень развития познавательных интересов по всем критериям в контрольной группе**

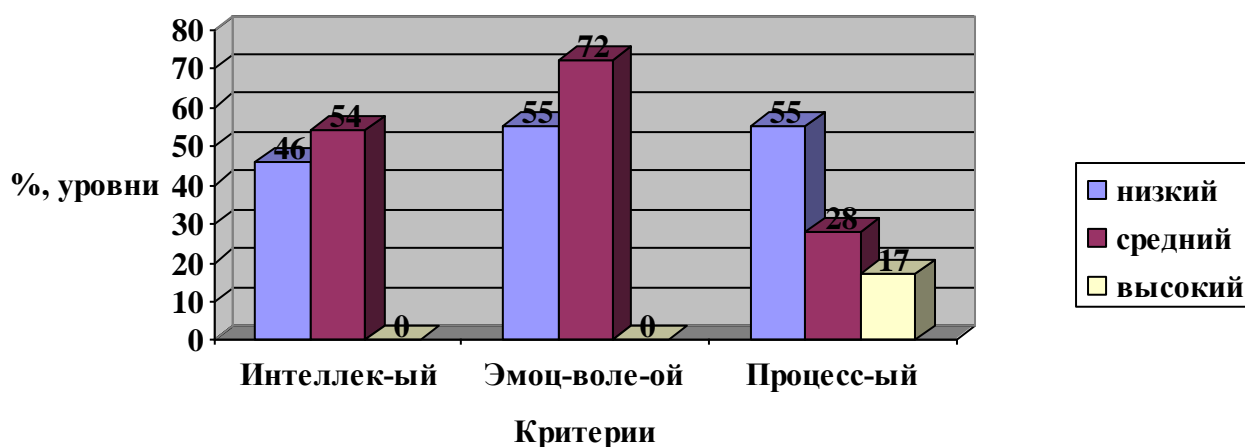


Рисунок 5 – Оценка уровня развития познавательных интересов дошкольников в контрольной группе, %

Таким образом, общие результаты по всем диагностическим методикам показывают, что уровень развития познавательных интересов у дошкольников в основном на среднем (51,2%) и низком (42,3%) уровне. Только 6,5% детей от общего числа участвующих в эксперименте имеют высокий уровень развития познавательных интересов. Это невысокий показатель, если сравнения делать в среднем по всем диагностическим исследованиям.

## **2.2 Организация формирующего эксперимента по развитию познавательных интересов у детей в условиях дошкольной образовательной организации**

Процесс развития познавательных интересов дошкольников строится на основе определенных принципов:

- принцип опоры на актуальные интересы детей, создание исследовательского пространства в группе дошкольной организации, которое активизирует поисковую деятельность дошкольников;

- принцип непрерывности исследовательской деятельности дошкольников;
- принцип организации познавательной деятельности, построенной на основе игры, с правилами в виде атрибутов и норм исследовательской деятельности;
- принцип совмещения групповых и индивидуальных форм организации познавательно-исследовательской деятельности, объединения детей в исследовательские мини-проекты, с учетом направленности их интересов;
- принцип педагогической поддержки дошкольников и обеспечение переживания детьми успеха от достижений (радости открытий);
- принцип предъявления детьми результатов своей деятельности, обеспечивающего получение эмоционально-положительного игрового результата, связанного с решением исследовательских задач;
- принцип создания «проблемного поля», проблемного диалога воспитателя с детьми и создания перспективы движения дошкольников к решению новых задач и освоению исследовательских умений;
- принцип партнерского сотрудничества и взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей в познавательно-исследовательской деятельности, объединения детей и взрослых на общей исследовательской основе.

Формирующий эксперимент разработан в соответствии с данными принципами, пониманием структуры познавательных интересов детей и исследовательских умений.

Процесс развития познавательных интересов дошкольников начинается с подготовительного этапа, который заключается в обогащении РППС – создание центра исследовательской деятельности. Центр получил название «Лаборатория Кар-Карыча». Деятельность лаборатории направлена на

взаимодействие дошкольников с различными объектами и предметами с учетом детских интересов в игровой фабуле «Мы ученые».

Задачи центра:

- развитие у детей первичных естественнонаучных представлений;
- развитие у детей 4-5 лет наблюдательности, познавательных интересов;
- развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
- развитие исследовательских умений, связанных с развитием исследовательской активности дошкольников в экспериментировании.

Обогащение центра исследовательской деятельности осуществляется на основе современных подходов к организации РППС (М.Н. Полякова, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыкина) и реализуется на основных принципах и требованиях к ее построению с целью развития познавательных интересов детей:

- Принципы отбора материалов для исследовательской деятельности:
  - доступность и опережающий характер содержания исследовательской деятельности;
  - учет половых и возрастных, индивидуальных различий детей;
  - комбинаторность и вариативность (предрасположенность к изменениям);
  - эмотиогенность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого.
- Принципы размещения материала для познавательно-исследовательской деятельности:
  - развитие детской активности, самостоятельности, творчества;
  - мобильность (способность к изменению);
  - размещение материалов с учетом потребностей, особенностей и желаний детей;

– возможность взаимодействовать с материалом в разных формах деятельности.

Центр исследовательской деятельности обогащен в соответствии с вышеперечисленными принципами. В группе размещены стеллажи по росту детей, дающие возможность располагать материал так, чтобы он привлекал внимание детей и стимулировал их активность к исследовательской самостоятельной деятельности. Так же, для самостоятельной деятельности детей в центре размещены большие коробки (с подсветкой, дополнительными зеркалами), в которые дети могут поместить необходимый им для исследования материал и свободно перемещаться по группе.

В центре присутствуют разнообразные приборы, предметы, инструменты, материалы для привлечения внимания детей и стимулирования их к проявлению исследовательской активности в экспериментировании:

– Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и объема: стаканы, пластиковые банки, ведерки, сито, воронки, формочки.

– Приборы-помощники: песочные часы, микроскоп, чашечные весы, увеличительные стекла, разнообразные магниты.

– Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная, калька, вощеная.

– Технические материалы: болтики, винты, гайки, гвозди.

– Природные материалы: камни разных цветов и разной формы, глина, разная по составу почва, мох, уголь, семена фруктов и овощей, песок, птичьи перышки, скорлупа, шишки, листья, веточки, пух, пластилин.

– Медицинские материалы: пипетки, марля, колбы, деревянные палочки, вата, воронки, шпатели, мерные ложки.

– Прочие материалы: зеркала, нитки, пуговицы, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, таз, спички и спичечные коробки, соль, оборудование для ухода за растениями.

– Модели, схемы; календари природы и погоды; дневники наблюдений за посадками; иллюстрированный материал.

«Лаборатория Кар-Карыча» регулярно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Это должно стимулировать дошкольников к исследовательскому поиску. Воспитатель намеренно закладывает материалы и информацию, которые дети обнаруживают в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда центра содержит в себе «тайну», познавательную задачу, это способствует тому, что интерес и исследовательская активность ребенка повышается.

Материал для проведения опытов в «Лаборатории Кар-Карыча» меняется в соответствии с планом работы по теме недели и представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Материал и оборудование в «Лаборатории Кар-Карыча»

Тема	Материал, оборудование
«Солнце - звезда»	Два термометра, настольная лампа, длинная линейка Пластилин, длинная линейка
«Почва – живое, неживое»	Разная по составу почва (садовая, с участка детского сада, из парка); Пластиковый стакан с землей, емкость с водой, закрытая крышкой с небольшим отверстием.
«Песок и глина»	Песок, глина Поделки из глины и цветного песка
«Полезные ископаемые»	Уголь, ракушечник, лупы по количеству детей
«Вода, ее значение»	Емкость с небольшим отверстием на дне. Большой таз с водой, пипетка, растительное масло, соломинка, вилка, вырезанная из картона рыбка. Тонкая проволока, растительное масло, мыльный раствор, пипетка. Миска с водой, зеркало, белый лист бумаги. Емкость с водой, набор вещей из разного по составу материала.
«Воздух – необходимое условие для жизни на земле»	Емкость с водой, прозрачный стакан, воздушный шар, тонкие полоски бумаги.
«Растительность – значение в жизни людей и животных»	Семена гороха, фасоли и злаковых культур, вата, блюдца; Листья клена, акации, тополя, лупа.
«Человек – функционирование организма»	Различные вещества с сильным запахом (апельсин, чеснок, мыло, духи и т.д.); Повязка для глаз.



При этом в РППС присутствуют уже известные и проблемные детям элементы, которые подлежат самостоятельной исследовательской деятельности. Сочетание разных объектов (знакомых и незнакомых) основано на том, что при самостоятельном экспериментировании незнание дошкольников должно быть частичным и опора должна идти на минимум знаний и способов решения, которые у них уже имеется.

Обогащенная среда центра познавательно-исследовательской деятельности удовлетворяет потребности в новизне, развивает детские познавательные интересы. Обстановка и материалы в «Лаборатории Кар-Карыча» меняются по мере того, как совершенствуется опыт дошкольников. Новизна проявляется не только в смене обстановки, но и в самих предметах среды при их преобразовании, исследовании. Таким образом, правильно организованная среда содержит условия для познавательной активности и творчества детей, помогает дошкольнику самостоятельно добыть информацию для осуществления деятельности.

Деятельность в условиях развивающей среды позволяет детям проявить инициативу, пытливость, любознательность, осуществить свободу выбора деятельности. Наиболее эффективными средствами развития познавательных интересов, как известно, являются проблемно-поисковые игровые ситуации, экспериментально-исследовательская, продуктивная конструкторская деятельность.

Программа работы с центром предполагает использование «Лаборатории Кар-Карыча» в совместной деятельности воспитателя и детей 3 раза в неделю в форме игры «Мы ученые» и открывает для детей новый мир объектов и явлений неживой природы.

В условиях центра дети вовлекаются в увлекательную игру в учёных и исследователей. Один из атрибутов детской лаборатории – игровой персонаж Кар-Карыч. С его помощью дети знакомятся с научно-познавательной и художественной литературой, делают свои первые «научные» открытия, оформляют фотолетопись, картотеку опытов и свойства природных объектов.

Подведение итога каждого мини-проекта предполагает представление какого-либо продукта и организацию итогового развлекательного мероприятия. Во время работы в центре дети могут взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, ученого. Чтобы создать условия максимально приближенные к настоящей лаборатории, дети находятся в центре в лабораторных халатах, защитных очках, при необходимости надевают перчатки. Совместно с детьми разработана эмблема центра, которая в последующем украшает научный халат каждого ребенка и является символикой данного центра.

В связи с тем, что в нынешнее время в обществе среди молодого поколения актуальна тема, связанная с научно-фантастическим миром, в качестве сюжета для игры выбрана тема, основа которой взята именно из данного жанра научной фантастики. Сюжет данной игры заключается в том, что группа ученых (в нашем случае – дошкольников) вынуждена отправляться на разные материки земного шара для изучения природных явлений, процессов жизнедеятельности микроорганизмов, воздействие солнечных лучей на поверхность земного шара и так далее, в конечном счёте, с целью восстановления жизни на планете.

Группа ученых перемещается фантастическим образом по планете Земля и их главная цель – изучить разные природные явления и найти им полезное применение. В зависимости от «месторасположения» группы на земном шаре, будут меняться декорации, которыми будет передана атмосфера того материка или местности, на которой она находится. Опыты, так же, будут соответствовать той местности, которая подвергнута изучению. То есть, при оформлении центра в декорации, связанные с засушливой средой, группа «исследователей», как пример, изучает песок, исследует воздействие сильных солнечных лучей методом «выжигания» на различных предметах сконцентрированным лучом с помощью лупы, и аналогичным образом, проводя соответствующие опыты непосредственно с теми декорациями, характеризующими условия месторасположения группы, например, тропики,

заснеженная местность, остров в океане и так далее. Причем, изменение локаций местоположения группы ученых происходит настолько контрастно, что дошкольники испытывают интерес от резкой смены декораций и методам изучения абсолютно новых и противоположных предыдущим опытам, то есть недавний опыт с огнем в пустынно-жёлтых декорациях резко сменяется на новый опыт со льдом в сине-голубых оттенках обстановки ново изучаемой локации, что является стимулом для развития познавательных интересов дошкольников.

Работа с использованием центра строится по двум взаимосвязанным направлениям:

- неживая природа (песок, воздух, свет, вода, почва, тепло и др.)
- живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов и др.);

Деятельность в центре начинается с мотивационного этапа. Данный этап преследует своей целью создание положительно-эмоционального фона и привлечение внимания дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности; формирование начальных исследовательских умений в условиях решения мини - исследовательских задач; преодоление скованности мышления и боязни ошибок в процессе экспериментирования.

Для того, чтобы привлечь внимание детей и заинтересовать их, нужно использовать методы, в основе которых лежит мотив удивления. Для этого можно использовать проблемные ситуации, фокусы, нарушающие привычный взгляд детей на вещи.

На данном этапе появляются персонажи из мультфильма «Смешарики», которые сопровождают дошкольников на всем пути развития познавательной активности в процессе экспериментирования, поддерживают детей, мотивируют к размышлениям, подталкивают к исследовательскому поиску: Ньюша (создает проблемные ситуации, провоцирует детей на

экспериментирование), Крош (задает много вопросов), Совунья (помогает детям ответить на вопросы).

Также на мотивационном этапе дети разрабатывают совместный с взрослым исследовательский проект «Что такое погода?». Цель проекта заключается в том, чтобы дети научились анализировать, наблюдать, вместе обсуждать и выражать общий результат.

Чтобы решить поставленные задачи в «Лаборатории Кар-Карыча», дети оформляют календарь погоды, и каждый день отмечают состояние природы. Они фиксируют явления погоды утром после прихода в детский сад и днем после прогулки. Дети при рассмотрении календаря погоды вместе с воспитателем обсуждают, как изменилась погода в течение недели, были ли дожди, каким был ветер, как изменялась температура. В результате наблюдения за явлениями погоды у детей возникает интерес к исследованию, развивается речь, самостоятельность, инициативность, мыслительные процессы (обобщение, анализ, сравнение), наблюдательность, умения пользоваться измерительными приборами.

В результате мотивационного этапа дошкольники приобретают определенный опыт наблюдения, сравнения, осуществления целенаправленного поиска решения проблемы, мысленного анализа состояния вещества и фиксации полученных фактов с помощью условных обозначений, достаточно долгого удерживания интереса на конкретном объекте.

После мотивационного этапа дети переходят к основному. При получении эмоционально-положительного результата в процессе выполнения игровых заданий «Мы ученые», дети повышают игровой статус своей роли, например, переход из статуса лаборанта в статус ученого. Отображение статуса участника игры выполняется в качестве нанесения на элемент одежды определенных знаков, в данном случае, это нанесение звёздочек на халат, то есть чем больше звёздочек – тем выше статус участника. Данный процесс является мотивирующим к получению положительного результата в игре и для других детей.

Содержание основного этапа игры «Мы ученые» в условиях центра:

1 блок – Совместная деятельность взрослого с детьми.

Блок совместной деятельности взрослого с детьми является, на наш взгляд, основным в формировании у детей исследовательских навыков. К этому блоку относятся опыты и эксперименты, игры-эксперименты, игры-опыты. Также к этому блоку относятся реализуемые совместно с родителями проекты. Именно совместная содержательная деятельность взрослого и ребенка является своего рода школой передачи социального опыта в сфере влияния неживой природы на все живое.

Во время взросло-детской (партнерской) деятельности мы используем позицию равного партнера, включенного в деятельность с детьми, которая «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

Совместная деятельность с детьми организовывается 2 раза в неделю по 15 – 25 минут.

Игра проводится с группами детей с учетом уровня их развития и познавательных интересов.

Применяется следующая технология организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в игре «Мы ученые»:

- Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
- Организация исследования.

– Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

При этом используются следующие методы и приемы в организации совместной деятельности взрослого с детьми в игре с использованием центра исследовательской деятельности:

– Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы; помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».

– Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.

– Метод, стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».

– Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.

– Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».

– Экспериментальные игры.

– Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливанием жидкостей.

– Наблюдение природных явлений.

– Использование энциклопедий.

Так же в игровую фабулу «Мы ученые» включается организованная образовательная деятельность (далее – ООД) по формированию целостной картины мира. Выполнение заданий, внесенных в игровой процесс, будут восприниматься и выполняться детьми эффективнее за счет повышенного энтузиазма к деятельности.

Во время ООД проводится наблюдения за объектами, а также 2-3 эксперимента в форме игры-экспериментирования, игры-путешествия (обязательно с сюрпризным моментом или с необычностью объекта и т.д.).

Одной из форм детской исследовательской деятельности в ООД являются опыты. Дети с радостью в центре выполняют опыты с объектами неживой природы: снегом, песком, водой, глиной, камнями, магнитом и пр. Например, перед детьми ставилась проблема: слепить фигуру из сухого и мокрого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривают песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть.

При организации опыта, наблюдения, игры-эксперимента следует учитывать их продолжительности, а на это влияет ряд факторов:

- Состояние детей, их отношение к данному виду деятельности.
- Наличие свободного времени.
- Особенности изучаемого явления.

Опыты необычны, они напоминают ребятам фокусы, самое главное то, что дети всё делают сами, производят реальные пробы и могут получить свой результат. Тем самым мы развиваем у детей наблюдательность, любознательность и умения находить пути решения проблемных ситуаций.

Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка. Это способствует развитию у ребенка самостоятельности, активности, умения принимать решения, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, способствует эмоциональному комфорту, вызывает стремление к достижению, развитию социальной и познавательной деятельности.

Подведение итогов и формулирование выводов является заключительным этапом любого эксперимента, наблюдения, ООД.

Выводы делаются в разных формах: словесная форма, фиксирование результатов графически (оформление в схемах, рисунках). Для графического

фиксирования результатов оформляется стенд достижений, где вывешиваются творческие работы детей: фотографии, схемы, рисунки и пр.

## 2 блок – Самостоятельная деятельность детей

Цель данного блока состоит в обеспечении развития познавательных интересов детей дошкольного возраста в условиях постепенно усложняющегося экспериментирования.

Задачи этапа:

- Развивать стремление дошкольников к самостоятельному экспериментированию с окружающими объектами.
- Формирование представлений дошкольников о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска решения проблемы.
- Обеспечить освоение исследовательских умений, создающих возможность самостоятельного вариативного поиска решения проблем, требующих экспериментирования с различными объектами и проявления настойчивости в получении результата.

После того, как у детей сформировались навыки совместной деятельности по решению познавательных задач, мы переходим на реализацию полученных знаний в самостоятельной деятельности.

Инициатива по проведению опытов, наблюдений распределяется равномерно между детьми и воспитателем. Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают выводы. В таких случаях роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом опыта и выполнением правил безопасности.

При свободной самостоятельной деятельности детей используется позиция создателя развивающей среды, когда воспитатель непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно.



Для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды особую значимость имеют приёмы, стимулирующие развитие их познавательной активности:

- Наличие модели последовательности деятельности.
- Проблемная ситуация.
- «Чудесная коробка» с предметами.
- Совместное начинание

Рассмотрим несколько примеров:

– Наличие модели последовательности деятельности помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями. Например, после ознакомления со свойствами воды, чтение рассказа «Умная галка» в центре помещаются алгоритмы (показ). Какую задачу я решаю? Познакомить дошкольников с тем, что уровень повышается при добавлении камней в ёмкость с водой. Какой вывод должны сделать дети?

Камни, заполняя емкость, поднимают уровень воды, тем самым выталкивая находящиеся в ней предметы на поверхность.

- Проблемная ситуация.

После ознакомления детей со свойствами магнита случайно на глазах детей уронить скрепки в таз с водой. Как достать их из воды, не намочив рук?

Первая часть проблемной ситуации, стимулирующей познавательный интерес, представляется детям проблемно и эмоционально. Воспитатель выразительно передает эмоциональное состояние героев проблемной ситуации, вызывает сопереживание и активный отклик у дошкольников.

Вторая часть проблемной ситуации представляет собой своеобразный «мозговой штурм»: дети начинают вносить свои предложения. Воспитатель фиксирует их без критики, побуждая искать все новые способы решения.

Третья часть проблемной ситуации разворачивается как практическая «проверка выдвинутых гипотез» на основе экспериментирования. Начинается практическая проверка высказанных предложений.

Четвертая часть. Воспитатель эмоционально завершает экспериментальную ситуацию. Важно, чтобы заключительный этап проблемной ситуации проходил на высоком эмоциональном подъеме и вселял в детей уверенность, интригу, желание участвовать в дальнейшем исследовании.

– «Чудесная коробка» с предметами.

Для проведения самостоятельных исследований разрабатываются различные карточки-алгоритмы, схемы проведения опытов, рисунки-символы (ладошка, глаз, нос, рот, ухо), подсказывающие, как и с помощью чего можно изучить предмет, которые представлены в приложение Д.

Работа в центре требует соблюдение техники безопасности. Их дети составляют совместно с игровым персонажем. Они очень просты и легко запоминаются:

- бери только нужные для работы материалы;
- работай с сыпучими материалами, с водой, со стеклом, с огнем на подносе;
- пробовать на вкус вещество можно только в том случае, если твердо уверен, какое вещество ты пробуешь;
- центр любит порядок: клади на место все материалы по окончании работы.

Ниже представлены опыты, выполняемые в центре детьми самостоятельно.

- «Игры и опыты с водой и воздухом» Закреплять знания детей о воде, развивать умение проводить опыты самостоятельно по технологическим картам и картам фиксации опытов.

– «Игры и опыты с песком, почвой, камнями». Закреплять полученные знания детей о песке, почве, камнях. Развивать умение проведения исследовательской и опытнической деятельности.

– «Исследование с помощью микроскопа». Закреплять умение детей в работе с микроскопом.

– Игра «Детективы». Закреплять навыки исследовательской деятельности, развивать умение детей распределять роли, взаимодействовать.

Реализация опытов осуществляется в соответствии с принципами:

– постепенного усложнения решаемых в экспериментировании исследовательских задач и нарастания детской самостоятельности;

– интегративности, непрерывности и взаимодополняемости исследовательской деятельности дошкольников в условиях детского сада и семьи;

– учета уровня исследовательской активности дошкольников и дифференцированного подхода к детям;

– проблемного диалога воспитателя с детьми в экспериментировании;

– создания пространства в группе детского сада, активизирующего познавательную активность дошкольников.

Постепенно у детей появляется «Банк данных», где они могут самостоятельно получить интересующую их информацию и поработать с ней, внося свои «открытия».

Так же на подготовительном этапе проведена работа, направленная на установление сотрудничества педагогов и родителей.

Целью этой работы является создание единой ценностно-смысловой установки педагогов и родителей, направленной на развитие исследовательской активности детей в дошкольной организации, и в семье на основе взаимодополняемости содержания деятельности, а так же обогащения опыта детской исследовательской деятельности с объектами в условиях семьи. Более подробно с проведенной работой можно ознакомиться в приложении Д.

### 2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию познавательных интересов детей в условиях дошкольной организации

Рассмотрим особенности проявления познавательного интереса в соответствии с выделенными критериями в каждой из выбранных нами методик.

Результаты исследования по методике «Угадай, что в коробке» в экспериментальной группе после проведенной развивающей работы представлены в приложении А, таблице А.4.

Динамика изменений в экспериментальной группе представлена на рисунке 5.

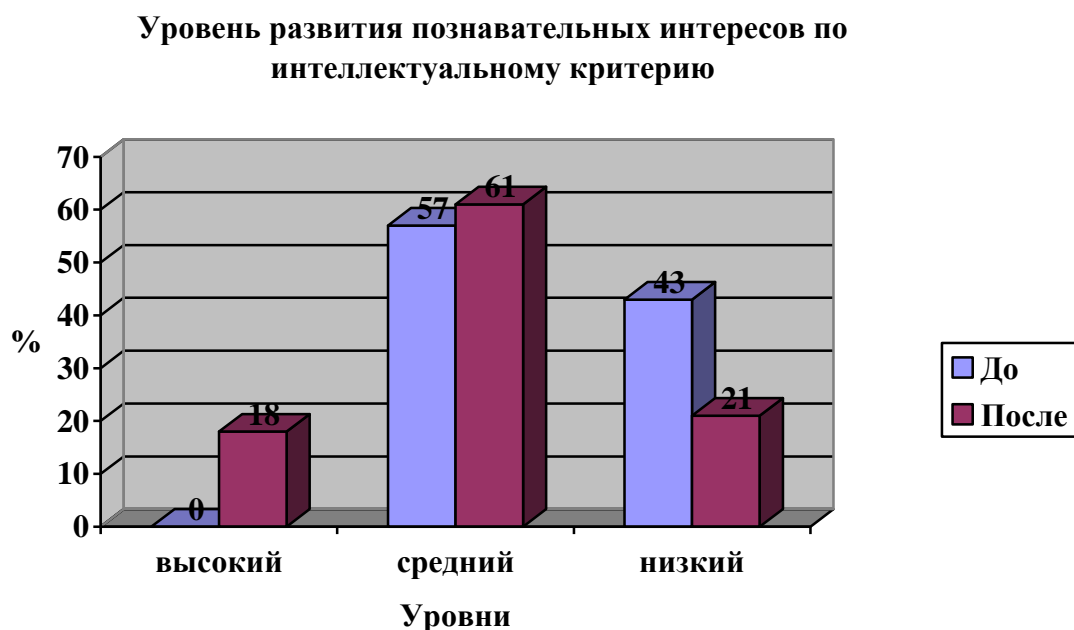


Рисунок 5 - Динамика изменений уровня развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию в экспериментальной группе, %

Согласно представленным на рисунке 5 данным, наблюдается положительная динамика интеллектуального критерия познавательных интересов.

Как и на констатирующем этапе эксперимента, преобладающее большинство детей имеют средний уровень развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию (61 %). Дети отгадывали предмет сразу, но рассматривая его, задали не менее 1-2 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделяли его функциональное назначение, свойства, материал, однако, сфера применения предмета им известна.

Однако, следует отметить, что снизился показатель низкого уровня, и после формирующего эксперимента только 21% дошкольников имеют низкий уровень развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию. Следовательно, снизилось количество детей, которые отгадали предмет не сразу, но рассматривая его, не задавали вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделяли его функциональное назначение, свойства, материал, однако, сфера применения предмета им известна.

Если на начало эксперимента высокий уровень не был выявлен, то на последнем 18 % дошкольников имеют высокий уровень развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию. Дошкольники данной группы после формирующего эксперимента отгадывали предмет сразу, рассматривая его, задали не менее 3 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, выделяли его функциональное назначение, свойства, материал, однако, сфера применения предмета им известна.

Для статистической проверки существования или отсутствия различий между результатами в экспериментальной группе по интеллектуальному критерию уровня развития познавательных интересов до и после проведенной развивающей работы рассчитаем критерий знаковых рангов Уилкоксона при помощи пакета статистических программ SPSS 17 for Windows. В результате получаем  $T_{эмп}=671$  при  $p=0,025$ , таким образом, различия можно считать статистически значимыми, то есть произошедшие сдвиги по интеллектуальному критерию уровня развития познавательных интересов до и после формирующего эксперимента необходимо признать существенными.

Результаты исследования по методике «Угадай, что в коробке» в контрольной группе представлены в приложении Б, таблице Б.4.

В контрольной группе у 10 дошкольников (35 % детей) выявлен низкий уровень развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию, у 17 (61 % детей) – средний, высокий уровень – у одного дошкольника (4 % детей). Для наглядности динамика уровней в контрольной группе представлена на рисунке 6.

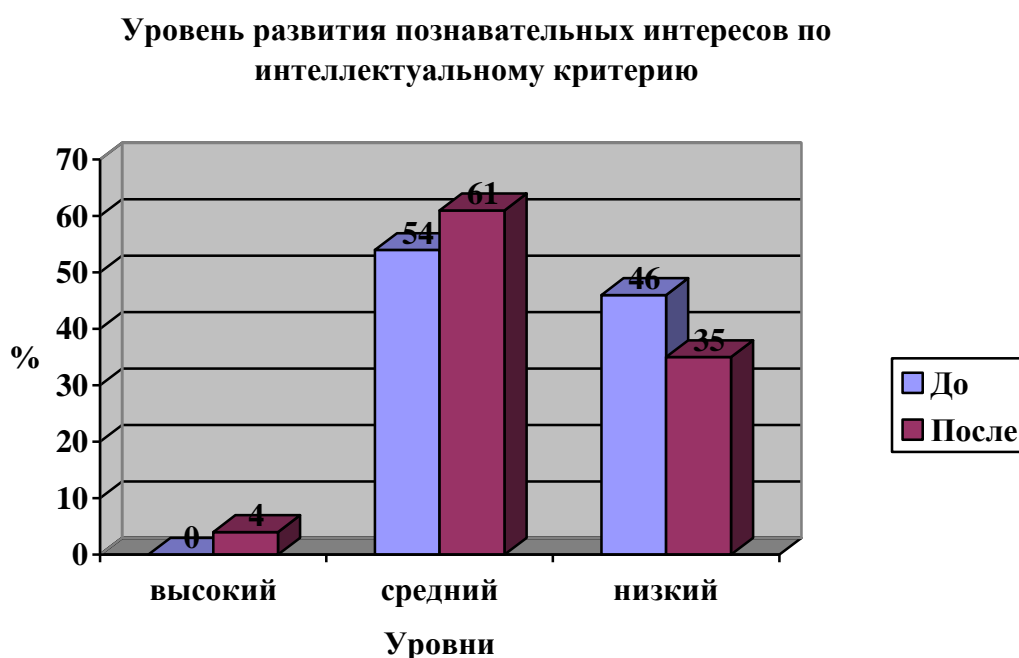


Рисунок 6 - Динамика изменений уровня развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию в контрольной группе, %

Согласно представленным на рисунке 6 данным, в контрольной группе произошла незначительная динамика показателей развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию. На 11 % снизился показатель низкого уровня и только на 4 % повысился показатель высокого уровня. Как и на констатирующем этапе эксперимента, преобладающее большинство дошкольников имеют средний уровень развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию.

Для статистической проверки различий в контрольной группе рассчитаем критерий знаковых рангов Уилкоксона при помощи пакета статистических

программ SPSS 17 for Windows. В результате получаем  $T_{\text{эмп}}=748$  при  $p=0,347$ , таким образом, различия между уровнями развития познавательных интересов в контрольной группе статистически не значимы.

Результаты исследования экспериментальной группы по методике «Волшебный домик» представлены в приложении А, таблице А.5.

По результатам, представленным в приложении А, таблице А.5, видно, что в экспериментальной группе у 7 дошкольников (выявлен низкий уровень развития познавательных интересов дошкольников по эмоционально-волевому критерию, у 20 – средний, у 1 – высокий уровень.

Динамика изменений уровня развития познавательных интересов у дошкольников по эмоционально-волевому критерию в экспериментальной группе представлена на рисунке 7.

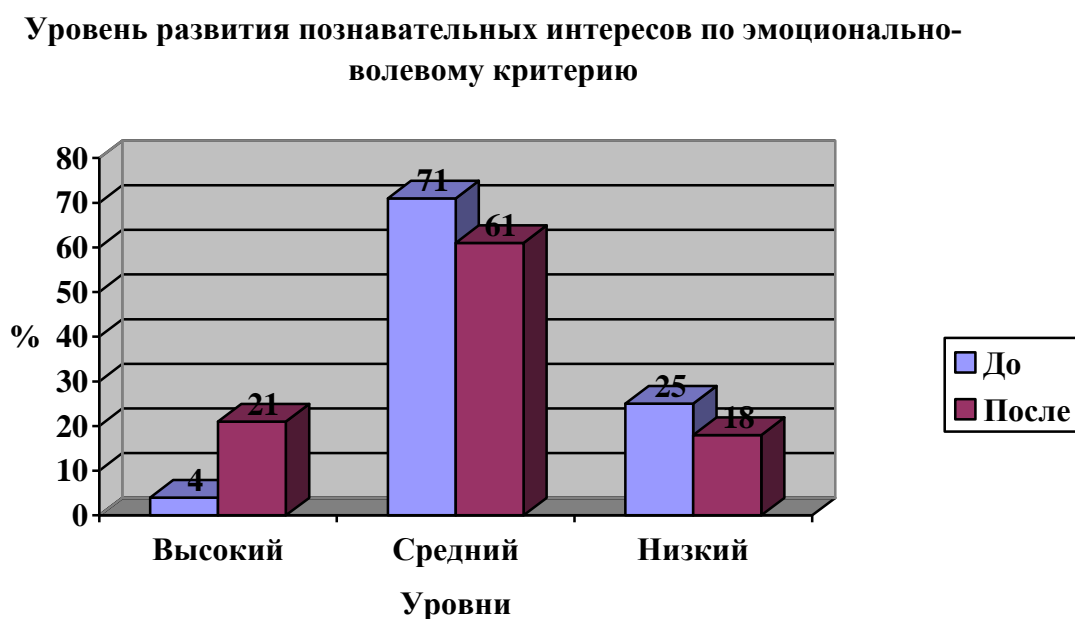


Рисунок 7 - Динамика изменений уровня развития познавательных интересов по эмоционально-волевому критерию в экспериментальной группе, %

Согласно представленным на рисунке 7 данным, следует отметить положительную динамику развития познавательных интересов в экспериментальной группе по эмоционально-волевому критерию. Хотя, как и на констатирующем этапе эксперимента у 61% дошкольников преобладающим является средний уровень (показатель снизился на 11%), у дошкольников

данной группы эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру так же присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира. Но объяснять свои действия не пытаются, наблюдается проявление самостоятельности.

Значительно увеличились показатели высокого уровня на 18%, и после проведения формирующего эксперимента 21% дошкольников экспериментальной группы имеют высокий уровень развития познавательных интересов в экспериментальной группе по эмоционально-волевому критерию. У детей данной группы эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление активности в познании, самостоятельности.

У 18 % дошкольников отсутствует отклик на познавательную задачу, дети задание выполняют, подчиняясь просьбе взрослого, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, умеют классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но свои действия не объясняют, отмечается наличие самостоятельности. Следует отметить, что показатель низкого уровня снизился на 7%.

Для статистической проверки существования или отсутствия различий между результатами в экспериментальной группе по эмоционально-волевому критерию уровня развития познавательных интересов до и после проведенной развивающей работы рассчитаем критерий знаковых рангов Уилкоксона при помощи пакета статистических программ SPSS 17 for Windows. В результате получаем  $T_{\text{эм}}=675$  при  $p=0,030$ , таким образом, различия можно считать статистически значимыми, то есть произошедшие сдвиги по эмоционально-волевому критерию уровня развития познавательных интересов до и после формирующего эксперимента необходимо признать существенными.



Результаты исследования контрольной группы по методике «Волшебный домик» представлены в приложении Б, таблице Б.5.

По результатам, представленным в приложении Б, таблица Б.5, видно, что в контрольной группе у 7 дошкольников (25% детей) выявлен низкий уровень развития познавательных интересов по эмоционально-волевому критерию, у 18 (64% детей) – средний, высокий уровень – у 3 дошкольников (11% детей). Динамика уровня развития познавательных интересов у дошкольников по эмоционально-волевому критерию в контрольной группе представлена на рисунке 8.

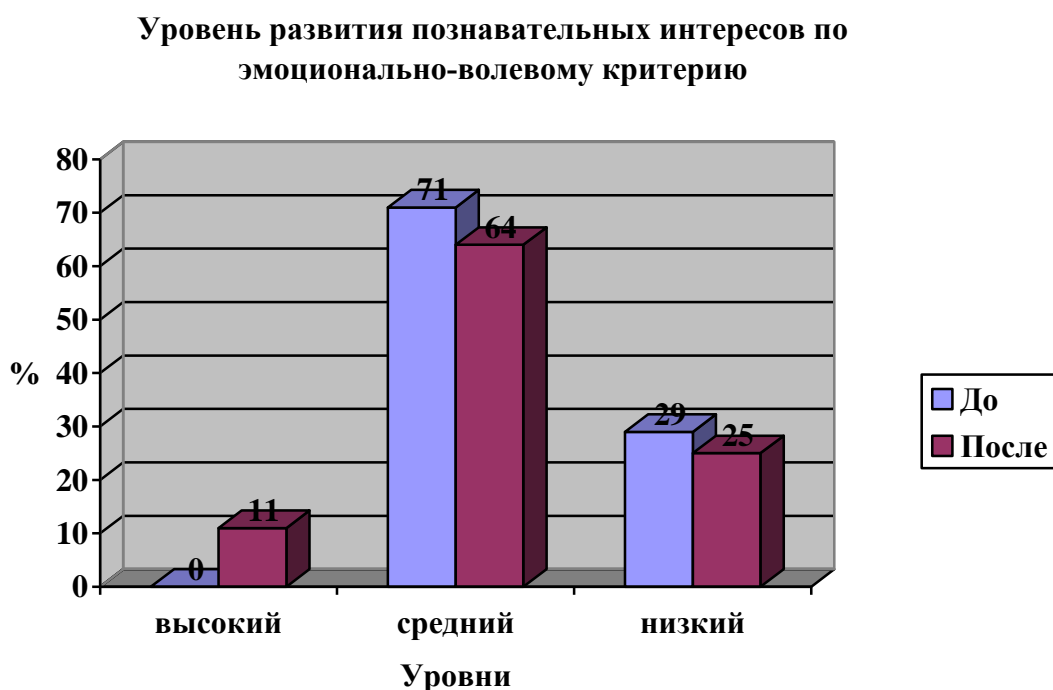


Рисунок 8 - Динамика изменений уровня развития познавательных интересов по эмоционально-волевому критерию в контрольной группе, %

В контрольной группе дошкольников, согласно данным, представленным на рисунке 8, после формирующего эксперимента, динамика уровня развития познавательных интересов по эмоционально-волевому компоненту незначительна: на 4% снизился показатель низкого уровня, на 7% – среднего уровня, а показатель высокого уровня повысился на 11%. Таким образом, у преобладающего большинства эмоциональный отклик на познавательную

задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения у детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия не пытаются, наблюдается проявление самостоятельности.

Для статистической проверки существования или отсутствия различий между результатами в контрольной группе по эмоционально-волевому критерию уровня развития познавательных интересов до и после эксперимента рассчитаем критерий знаковых рангов Уилкоксона при помощи пакета статистических программ SPSS 17 for Windows. В результате получаем  $T_{\text{эмп}}=754$  при  $p=0,378$ , таким образом, различия нельзя считать значимыми, то есть по эмоционально-волевому критерию уровня развития познавательных интересов в контрольной группе значимых изменений не произошло.

Рассмотрим динамику уровня развития познавательных интересов по процессуальному критерию.

Результаты исследования в экспериментальной группе по методике 3 «Опиши картинку» после проведенной работы представлены в приложении А, таблице А.6.

По результатам, представленным в приложении А, таблице А.6, видно, что в экспериментальной группе у 7 дошкольников (25% детей) выявлен низкий уровень развития познавательных интересов по процессуальному критерию, у 11 (39% детей) – средний, у 10 (36% детей) – высокий уровень.

Динамика изменения уровня развития познавательных интересов у дошкольников по процессуальному критерию в экспериментальной группе представлена на рисунке 9.

**Уровень развития познавательных интересов по  
процессуальному критерию**

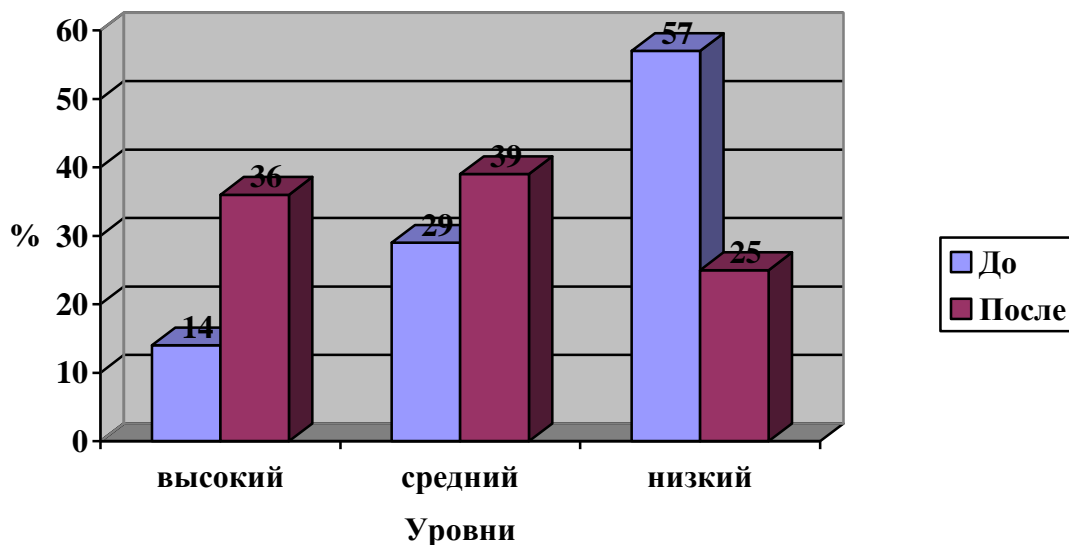


Рисунок 9 - Динамика изменений уровня развития познавательных интересов по процессуальному критерию в экспериментальной группе, %

Согласно представленным на рисунке 9 данным, следует отметить положительную динамику развития познавательных интересов в экспериментальной группе по процессуальному критерию. После проведения формирующего эксперимента показатели процессуального критерия познавательных интересов распределились по трем уровням. Наблюдается наибольшая динамика по данному критерию познавательных интересов дошкольников. Так, показатель высокого уровня увеличился на 21%. Дошкольники с высоким уровнем (36% детей) с помощью задаваемых вопросов пытались выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задавали 3-4 вопроса с преобладанием вопросов, расширяющих изображенную ситуацию и вопросов, которые направлены на раскрытие сути изображенного на картинке события.

Показатель среднего уровня повысился на 11% и после формирующего эксперимента 39% дошкольников в основном задавали описательные вопросы, которые в совокупности составили бы описание картинке, встречались и

вопросы, связанные с непониманием или неприятием детьми условности изображенной ситуации, т.е. действий животных в человеческих ситуациях.

Значительно снизились показатели низкого уровня на 18%, и после проведения формирующего эксперимента 21% дошкольников экспериментальной группы отказывается от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке), или придумывали к каждой картинке 1-2 вопроса, связанных с непониманием или неприятием детьми условности изображенной ситуации, т.е. действий животных в человеческих ситуациях.

Для статистической проверки существования или отсутствия различий между результатами в экспериментальной группе по процессуальному критерию уровня развития познавательных интересов до и после проведенной работы рассчитаем критерий знаковых рангов Уилкоксона при помощи пакета статистических программ SPSS 17 for Windows. В результате получаем  $T_{\text{эмп}}=673$  при  $p=0,030$ , таким образом, различия можно считать статистически значимыми, то есть произошедшие сдвиги по процессуальному критерию уровня развития познавательных интересов до и после проведенной развивающей работы необходимо признать существенными.

Результаты исследования в контрольной группе по методике «Опиши картинку» представлены в приложении Б, таблице Б.6.

По результатам, представленным в приложении Б, таблица Б.6, видно, что в контрольной группе у 13 дошкольников (46% детей) выявлен низкий уровень развития познавательных интересов по процессуальному критерию, у 9 (32% детей) – средний, у 6 (22% детей) – высокий уровень. Динамика уровня развития познавательных интересов дошкольников по процессуальному критерию в контрольной группе представлена на рисунке 10.

**Уровень развития познавательных интересов по  
процессуальному критерию**

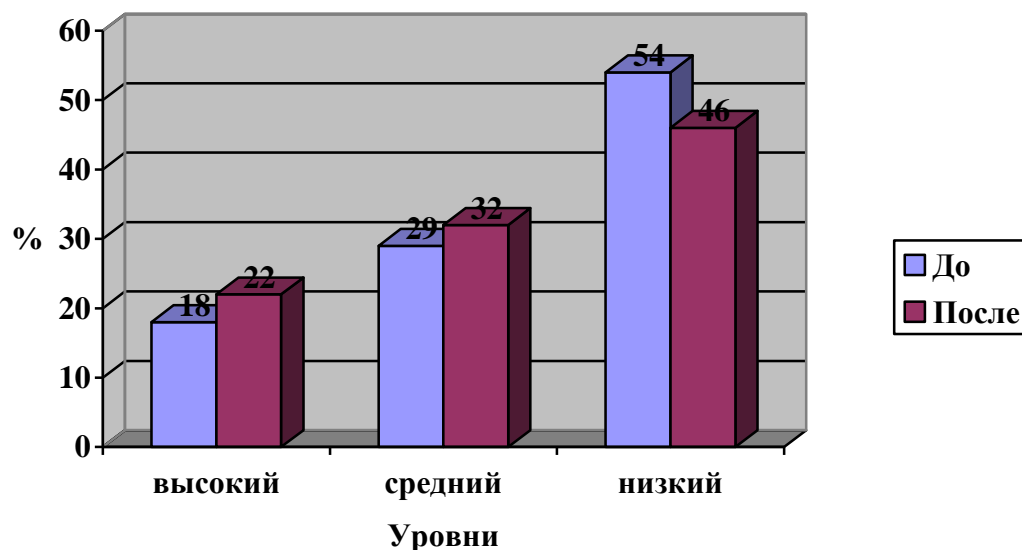


Рисунок 10 - Динамика изменений уровня развития познавательных интересов по процессуальному критерию в контрольной группе, %

Согласно представленным на рисунке 10 данным, наблюдается слабая положительная динамика развития познавательных интересов по процессуальному критерию.

Преобладающее большинство дошкольников, как и до проведения формирующего эксперимента, имеют низкий уровень развития процессуального критерия познавательных интересов (показатель снизился на 4%). Дошкольники контрольной группы в большинстве отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке), или придумывали к каждой картинке 1-2 вопроса, связанных с непониманием или неприятием детьми условности изображенной ситуации, т.е. действий животных в человеческих ситуациях.

Также на 4% произошло повышение высокого уровня и на 4% снижение среднего уровня развития познавательных интересов по процессуальному критерию.

Для статистической проверки существования или отсутствия различий между результатами в контрольной группе по процессуальному критерию уровня развития познавательных интересов рассчитаем критерий знаковых рангов Уилкоксона при помощи пакета статистических программ SPSS 17 for Windows. В результате получаем  $T_{\text{эмп}}=750$  при  $p=0,387$ , таким образом, различия нельзя считать значимыми, то есть по поведенческому критерию уровня развития познавательных интересов в контрольной группе значимых изменений не произошло.

Для наглядности общие результаты представлены в таблицах 8 и 9.

Таблица 8 – Уровень развития познавательных интересов дошкольников в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента, %

Уровень развития %/Критерии	Интеллектуальный		Эмоционально-волевой		Процессуальный	
	до	после	до	после	до	после
Низкий	43	21	25	18	57	25
Средний	57	61	71	61	29	39
Высокий	0	18	4	21	14	36

Таблица 9 – Уровень развития познавательных интересов дошкольников в контрольной группе до и после формирующего эксперимента, %

Уровень развития %/Критерии	Интеллектуальный		Эмоционально-волевой		Процессуальный	
	до	после	до	после	до	после
Низкий	46	35	29	25	54	46
Средний	54	61	71	64	29	32
Высокий	0	4	0	11	18	22

В контрольной группе по всем показателям уровня развития познавательных интересов значимых сдвигов не произошло.

В экспериментальной группе на контрольном этапе исследования, прежде всего, изменилось само отношение в исследуемой группе – по всем показателям развития познавательных интересов видны значительные увеличения.

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы. На исходном этапе эксперимента у детей преобладает средний и низкий уровни интеллектуального критерия развития познавательных интересов, средний – по эмоционально-волевого критерию и низкий – по процессуальному критерию. Проведенное исследование на констатирующем этапе показало, что познавательный интерес в дошкольном возрасте находится на низком уровне развития и при этом является довольно устойчивым.

Формирующий эксперимент направлен на формирование познавательных интересов детей в условиях ДОО, и включает в себя создание центра исследовательской деятельности с наполнением РППС, способствующей развитию познавательных интересов детей. Познавательная деятельность с использованием центра строится на основе игры «Мы ученые», которая включает в себя принципы, правила, игровые атрибуты и нормы исследовательской деятельности. В ходе проводимой игры каждый ребенок имеет возможность предъявить результат своей деятельности. Игра строится на основе двух взаимосвязанных блоков: совместная исследовательская деятельность взрослого и ребенка и самостоятельная деятельность детей.

При оценке уровня развития познавательных интересов в контрольной группе дошкольников ни по одному критерию значимых сдвигов не произошло.

В экспериментальной группе произошли значимые сдвиги по всем критериям. Таким образом, организованная развивающая работа с использованием центра исследовательской деятельности, наличие специально организованной познавательной деятельности, построенной по принципам игры, с правилами в виде атрибутов и норм исследовательской деятельности и возможность получения детьми результата своей деятельности способствовали значимому повышению уровня познавательных интересов дошкольников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было посвящено проблеме формирования познавательных интересов детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Теоретический анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует, что в настоящее время существуют различные подходы к определению понятия познавательный интерес. Он рассматривается как: избирательная направленность человека (Н.Ф. Добрынин); проявление умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рушинштейн); активное познавательное отношение человека к миру (В.Н.Мясищев); избирательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира (Т.А. Куликова, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина). Познавательный интерес в общем определении можно назвать избирательной направленностью личности на предметы и явления, характеризующийся постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Успешное решение проблемы формирования познавательных интересов в практике дошкольного образования позволяет преодолеть инерцию репродуктивных форм обучения и вовлечь ребенка в активное, деятельное познание предметного мира. Многими исследователями доказано, что любознательность, активность детей не есть свойство, присущее возрасту и развивающееся стихийно.

Использование РППС включается в различные виды деятельности: в ООД, совместную деятельность с взрослыми, игру, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательных интересов детей. Развитие познавательных интересов дошкольников в условиях ДОО происходило за счет использования обогащенной РППС в центре исследовательской деятельности дошкольников. Программа работы с центром предполагает его использование в игре «Мы ученые», организованной в совместной деятельности воспитателя и детей 3



раза в неделю, а также в самостоятельной деятельности детьми с опытами и экспериментами, открывая для дошкольников новый мир объектов и явлений неживой природы. Развитие познавательных интересов дошкольников с включением игры, игровых правил, атрибутов, норм исследовательской деятельности, а также получение эмоционально-положительного результата является стимулом для развития познавательных интересов детей.

На констатирующем этапе исследования познавательный интерес детей находится на низком уровне развития, и при этом является довольно устойчивым. Познавательный интерес дошкольников характеризуется следующими особенностями: преобладает интерес к более широкому кругу предметов, их свойств, тяга ко всему новому, неизвестному, появляется стремление к разрешению возникающей проблемы, однако дошкольники нуждаются в организации поиска нужных им знаний со стороны взрослого. В целом – положительное отношение к познавательной деятельности, проявление удовольствия, радости при достижении успеха. Дошкольники реагируют на новые стимулы пассивно.

Использование организованной предметно-развивающей среды, построенной как центр исследовательской деятельности, а также специально организованная деятельность детей способствовали развитию познавательных интересов дошкольников, что подтверждается результатам контрольного этапа эксперимента.

После проведения формирующего эксперимента в контрольной группе дошкольников ни по интеллектуальному, ни по эмоционально-волевому, ни по процессуальному критериям познавательных интересов значимых сдвигов не произошло. В экспериментальной группе произошли значимые сдвиги по всем критериям познавательных интересов. Значимо увеличилось количество дошкольников, которые стали интересоваться внутренней стороной (свойствами) предметов. Так же увеличилось количество детей, которые стремятся к поиску самостоятельного решения проблемы. В процессе деятельности и по ее завершению большинство дошкольников проявляют

познавательные эмоции. Преобладающее большинство дошкольников стали проявлять интерес к новому, значимо увеличилось количество дошкольников, активно стремящихся к новому.

Таким образом, в результате проведенного эксперимента нашла подтверждение выдвинутая гипотеза о том, что формированию познавательных интересов детей дошкольного возраста способствуют следующие организационно-педагогические условия: создание специально организованного пространства, построенного как центр познавательно-исследовательской деятельности детей; наличие специально организованной познавательной деятельности, построенной по принципам игры, с правилами в виде атрибутов и норм исследовательской деятельности; возможность предъявления детьми результатов своей деятельности, обеспечивающей получение эмоционально-положительного игрового результата, связанного с решением исследовательских задач.

## **СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ**

ДОО – дошкольная образовательная организация

ООД – организованная образовательная деятельность

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К. А. Принцип субъекта в отечественной психологии / К. А. Абульханова-Славская // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т.2. – 2005. – № 4. – С. 3– 21
2. Ананьев, Б. Г. Познавательные потребности и интересы / Б. Г. Ананьев // Ученые записки ЛГУ. Психология. – 2002. – №. 265. – С. 55– 59
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. Избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер. 2001. – 288 с.
4. Анохина, О. В. Современные требования к созданию предметно-развивающей среде в ДОУ / О. В. Анохина, И. А. Галкина // Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы областной заочной научно-практической конференции педагогов дошкольных образовательных организаций. 18 апреля 2014 г. – Мурманск: ГАОУ МО СПО «МПК», 2014. – 380 с.
5. Ахриева, Х. Познавательный интерес как необходимое условие развития ребёнка в процессе познания / Х. Ахриева // Рефлексия. – 2016. – № 2. – С. 45–49.
6. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е.Б. Лактионова. – М.: Экон-Информ, 2009. – 247 с.
7. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
8. Баранова, Э. А. Исследование познавательных интересов в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников / Э. А. Баранова // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 3 (7). – С. 31-34
9. Березина, Ю. Ю. Критерии развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста / Ю. Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 8.

10. Болзина, В. П. Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования / В. П. Болзина // Альманах мировой науки. 2015. № 1 / Актуальные проблемы развития современной науки и образования: по материалам Международной научно-практической конференции 31.10.2015. – Ч. 2. – 139 с.
11. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. 5-е изд, испр. / Л.С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.
12. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Детская психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
13. Глушкова, Л. Г. Предметная среда действительно развивающая? / Л. Г. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 2. – С. 107–112
14. Депсамес, Л. П. Детская предметно-пространственная среда. Дизайн и эргономика : монография / Л.П. Депсамес, Н. В. Сырова. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2014. – 203 с.
15. Емельянова, И. Е. Особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста/ И.Е. Емельянова // Начальная школа. Плюс до и после. – 2014. – №5. – С. 18 – 22.
16. Жуйкова, Т. П. Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста средствами экспериментирования // Т. П. Жуйкова, К. А. Шустрова // Молодой ученый. – 2016. – №8.
17. Захаревич, Л. Ф. Особенности возникновения и развития познавательных интересов к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Л. Ф. Захаревич. – М., 1990. – 21 с.
18. Зиновьева, Л. С. Предметно-развивающая образовательная среда как приоритетное направление деятельности детского сада по системе Монтессори / Л. С. Зиновьева // Педагогическое мастерство: материалы V

междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 156–158.

19. Иванова, Е. В. Создание предметно-развивающей среды в группе для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО / Е. В. Иванова, Е.А. Сергеева // Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы областной заочной научно-практической конференции педагогов дошкольных образовательных организаций. 18 апреля 2014 г. – Мурманск: ГАОУ МО СПО «МПК», 2014. – 380 с.

20. Калашникова, С. А. Психолого-педагогические аспекты проектирования инклюзивной образовательной среды / С. А. Калашникова // Образование и воспитание. – 2015. – №3. – С. 26–29.

21. Кирилова, И. В. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС / И. В. Кирилова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 118–122.

22. Комарова, О. А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями / О. А. Комарова // Справочник старшего воспитателя. – 2014 г. – №8. – С. 26–29

23. Куликова, Т.А. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в контексте введения ФГОС ДО / Т. А. Куликова // Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы областной заочной научно-практической конференции педагогов дошкольных образовательных организаций. – Мурманск: ГАОУ МО СПО «МПК», 2014. – 380 с.

24. Леонтьев, А. Н. Психологические механизмы мотивации / А. Н. Леонтьев. – Изд-во НГПИ, 1992. – 216 с.

25. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской – М.: Изд-во «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «Модэк», 1997. – 383 с.

26. Лутошкина, В. Н. Психолого-педагогический практикум для педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений / В. Н. Лутошкина, Е.В. Тарадаева // Красноярск: КК ИПК. – 2012. – 36 с.
27. Лысцова, О. О. Проблема формирования познавательных интересов дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации/ О. О. Лысцова// Журнал научных и прикладных исследований / Издательство ООО «Инфинити». – 2017. – №1. – С. 34–37
28. Лысцова, О. О. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования познавательных интересов в дошкольной образовательной организации / О. О. Лысцова // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2017
29. Лысцова, О. О. Условия развития познавательных интересов у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / О. О. Лысцова // Сборник материалов Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективы Свободный». – 2016. – Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/mn2016>
30. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – 365 с.
31. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М.: Издательство: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
32. Мишанина, В. И. Развитие познавательной активности дошкольников средствами телевидения в условиях семьи: дисс. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Мишанина Валентина Ивановна. - М., 2000. – 152 с.
33. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2004. – 456 с.
34. Николаева С. Н., Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

35. Нищева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 128 с.
36. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с.
37. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. Т. Стрелкова. – М.: Новая школа, 2013. – 427 с.
38. Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления / Ж. Пиаже //Вопросы психологии. – 1965. – № 6. – С. 38–52
39. Поддьяков, Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: концептуальный аспект / Н. Н. Поддьяков. – Волгоград: Перемена, 2003.
40. Постникова, Н. К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников : дисс. ... канд. пед. наук : ЛПГУ им. А.И. Герцена / Н. К. Постникова. – Ленинград, 1987. – 197 с.
41. Ребенок в современном обществе: научный сборник / ред. Л. Ф. Обухова, Е. Г. Юдина. – М.: МГППУ, 2007. – 210 с.
42. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1976. – 416 с.
43. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000.
44. Смирнова, Е. О. Типичные трудности организации предметной игровой среды в ДОУ / Е. О. Смирнова, М. А Соколова // Дошкольное воспитание. – 2013. –№ 2. – С. 93–99
45. Смирнова Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : учеб. пособие / Е. А. Абдулаева., И. А. Рябкова, Е. О. Смирнова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с



46. Смирнова Е. О. Условия формирования и поддержки детской инициативы в детском саду / Е. О. Смирнова // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №6. – С. 18-31

47. Стукаленко, Н. М. О проблеме формирования познавательных интересов обучающихся / Н. М. Стукаленко, М. В. Вачугова // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 12-1. – С. 90–91.

48. Суворова, О. В. Теоретико-концептуальные основы модели полисубъектной коммуникативно-познавательной среды в дошкольном образовательном учреждении / О. В. Суворова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №4. – С. 127– 31.

49. Тумакова, О. Е. Образовательная среда территории детского сада как комплекс условий / О. Е. Тумакова, М. Ю. Евдешина // Карельский научный журнал. – 2014. – № 4. – С. 90– 93.

50. Улановская, И. А. О проблемах вхождения дошкольников в образовательную среду школы / И. А. Улановская // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 116– 122

51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

52. Ходакова Н. П. Формирование познавательного интереса у дошкольников в процессе исследовательской деятельности / Н. П. Ходакова, Н. В. Фролова // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т.1. – №11.

53. Шалыгина, Е. А. Структурно-функциональная модель развития познавательных интересов / Е. А. Шалыгина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4. – С. 69–82

54. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / С.Т. Шацкий; под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина. – М., 1980. – Т.2.

55. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования

познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – ЛГПИ, 1980. - Вып. 2. – 312 с.

56. Якимова, М. С. Развитие познавательных интересов у младших школьников во внеурочной деятельности / М. С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 122–124.

57. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

58. Reeve, C. L. Differential relations between general cognitive ability and interest-vocation fit. [Электронный ресурс] / C. L. Reeve // Journal of Occupational & Organizational Psychology. – 2004. – № 3. – Режим доступа: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-8325/issues](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8325/issues)

59. Lopez, F. G. Role of social-cognitive expectations in high school students' mathematics-related interest and performance. [Электронный ресурс] / F.G Lopez, R.W. Lent // Journal of Counseling Psychology. – 2007. – Режим доступа: <http://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=15452&tip=sid&clean=0>

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

**Результаты исследования уровня развития познавательных интересов в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе**

Таблица А.1 – Оценка уровня развития познавательных интересов в экспериментальной группе по интеллектуальному критерию на констатирующем этапе – методика «Угадай, что в коробке»

	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
	Знание объекта	Наличие вопросов познавательного характера	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения		
1	1	0	0	0	0	1	Н
2	1	0	0	0	0	1	Н
3	1	0	1	0	1	3	С
4	1	1	0	0	1	3	С
5	1	1	0	1	0	3	С
6	1	0	1	0	1	3	С
7	1	0	1	0	0	2	С
8	1	0	0	0	0	1	Н
9	1	0	0	0	0	1	Н
10	1	0	0	0	0	1	Н
11	1	0	0	1	1	3	С
12	1	1	0	0	1	3	С
13	1	0	1	0	1	3	С
14	1	0	0	0	0	1	Н
15	1	0	1	0	0	2	С
16	1	0	0	0	1	2	С
17	1	0	0	0	0	1	Н
18	1	0	0	0	0	1	Н
19	1	0	0	0	1	1	Н
20	1	0	0	1	0	2	С
21	1	1	0	0	0	2	С
22	1	0	1	0	0	2	С
23	1	0	0	0	0	1	Н
24	1	0	0	0	0	1	Н
25	1	0	1	0	0	2	С
26	1	0	0	1	0	2	С
27	1	0	1	0	0	2	С
28	1	0	0	0	0	1	Н

Таблица А.2 – Оценка уровня развития познавательных интересов по эмоционально-волевому критерию в экспериментальной группе на констатирующем этапе – методика «Волшебный домик»

	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
	Умение классифицировать	Умение объяснять свои действия, опираясь на знания о мире	Умение объяснять свои проявления самостоятельно	Эмоциональный отклик на познавательную задачу	Активность в познании		
1	1	1	0	0	1	3	С
2	1	0	1	0	1	3	С
3	1	0	0	0	1	2	С
4	1	1	1	1	0	4	В
5	0	1	0	1	0	2	С
6	1	0	0	0	0	1	Н
7	0	1	0	0	0	1	Н
8	0	1	0	0	0	1	Н
9	0	1	0	0	1	2	С
10	1	0	1	1	0	3	С
11	0	0	0	1	1	2	С
12	0	1	0	0	1	2	С
13	1	0	1	0	1	3	С
14	1	0	0	0	1	2	С
15	1	0	0	0	0	1	Н
16	0	0	0	1	0	1	Н
17	1	0	0	1	0	2	С
18	1	0	0	1	0	2	С
19	1	0	0	1	0	2	С
20	1	0	0	1	0	2	С
21	0	0	0	1	0	1	Н
22	0	0	1	1	0	2	С
23	0	0	0	1	1	2	С
24	1	0	0	1	0	2	С
25	1	0	0	1	0	2	С
26	0	0	0	1	0	1	Н
27	1	0	0	0	1	2	С
28	0	1	0	1	0	2	С

Таблица А.3 – Оценка уровня развития познавательных интересов по процессуальному критерию в экспериментальной группе на констатирующем этапе – методика «Опиши картинку».

	Группы вопросов				Общий балл	Уровень
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа		
1	2	3	2	2	9	В
2	3	3	2	2	10	В
3	3	2	2	2	9	В
4	2	2	2	3	9	В
5	2	2	2	3	9	В
6	0	0	2	0	2	Н
7	2	2	2	0	6	С
8	1	1	0	0	2	Н
9	0	2	2	0	4	Н
10	2	0	2	2	6	С
11	2	2	0	2	6	С
12	2	0	0	2	4	Н
13	2	2	0	0	4	Н
14	2	1	0	0	3	Н
15	1	1	0	0	2	Н
16	2	3	1	0	6	С
17	3	2	0	0	5	С
18	2	2	0	0	4	Н
19	0	0	2	0	2	Н
20	2	2	2	0	6	С
21	2	0	0	0	2	Н
22	1	2	1	0	4	Н
23	2	0	2	2	6	С
24	2	2	1	1	6	С
25	2	1	1	0	4	Н
26	2	0	2	0	4	Н
27	1	1	0	0	2	Н
28	1	0	1	0	2	Н

Таблица А.4 –Оценка уровня развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию в экспериментальной группе на контрольном этапе – методика «Угадай, что в коробке»

	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
	Знание объекта	Наличие вопросов познавательного характера	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения		
1	1	0	0	0	0	1	Н
2	1	0	0	0	0	1	Н
3	1	1	1	0	1	4	В
4	1	0	1	0	1	3	С
5	1	0	1	1	0	3	С
6	1	0	1	1	1	4	В
7	1	0	1	0	0	2	С
8	1	0	0	0	0	1	Н
9	1	0	0	0	0	1	Н
10	1	1	1	0	0	3	С
11	1	0	0	1	1	3	С
12	1	1	0	0	1	3	С
13	1	1	1	0	1	3	В
14	1	0	0	0	0	1	Н
15	1	0	1	1	0	3	С
16	1	0	0	0	1	3	С
17	1	0	1	0	1	3	С
18	1	0	0	0	0	1	Н
19	1	0	0	0	1	1	Н
20	1	0	0	1	1	3	С
21	1	1	0	0	0	2	С
22	1	0	1	0	0	2	С
23	1	1	0	0	0	2	С
24	1	0	0	0	0	1	Н
25	1	1	1	0	0	3	С
26	1	0	1	1	0	3	С
27	1	1	1	0	0	2	С
28	1	1	0	0	1	3	С

Таблица А.5 – Оценка уровня развития познавательных интересов по эмоционально-волевому критерию в экспериментальной группе на контрольном этапе – методика «Волшебный домик»

	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
	Умение классифицировать	Умение объяснять свои действия, опираясь на знания о мире	Умение объяснять свои проявления самостоятельно	Эмоциональный отклик на познавательную задачу	Активность в познании		
1	1	0	0	1	1	3	С
2	1	0	1	1	1	4	В
3	1	1	0	1	1	4	В
4	1	1	1	1	1	5	В
5	0	1	0	1	0	2	С
6	1	0	0	1	0	2	С
7	0	1	0	0	0	1	Н
8	1	1	0	1	0	3	С
9	1	1	0	0	1	3	С
10	1	0	1	1	0	3	С
11	0	0	0	1	1	2	С
12	1	1	0	0	1	3	С
13	1	0	1	1	1	4	В
14	1	0	0	0	1	2	С
15	1	0	1	1	1	4	В
16	0	0	0	1	0	1	Н
17	1	1	0	1	1	4	В
18	1	0	0	1	0	2	С
19	1	0	0	1	0	2	С
20	1	0	0	1	0	2	С
21	0	0	0	1	0	1	Н
22	0	0	1	1	0	2	С
23	0	0	0	1	1	2	С
24	1	0	0	1	0	2	С
25	1	0	0	1	0	2	С
26	0	0	0	1	0	1	Н
27	1	0	0	0	1	2	С
28	1	1	0	1	1	4	В

Таблица А.6 – Оценка уровня развития познавательных интересов по процессуальному критерию в экспериментальной группе на контрольном этапе – методика «Опиши картинку».

	Группы вопросов				Общий балл	Уровень
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа		
1	3	2	3	2	10	В
2	3	2	3	2	10	В
3	3	2	2	2	9	В
4	2	3	2	2	9	В
5	3	2	2	2	9	В
6	1	1	2	1	5	С
7	2	2	2	1	7	С
8	1	1	1	0	4	Н
9	2	2	2	0	6	С
10	3	2	2	2	9	В
11	3	3	2	1	9	В
12	2	2	1	2	7	С
13	2	2	1	1	6	С
14	2	2	1	0	4	Н
15	2	1	1	0	4	Н
16	2	3	1	1	7	С
17	3	2	2	1	7	С
18	2	2	1	1	6	С
19	3	2	2	1	8	С
20	3	2	3	1	9	В
21	2	0	0	0	2	Н
22	1	2	1	0	4	Н
23	2	2	3	2	9	В
24	3	2	2	2	9	В
25	3	1	1	1	6	С
26	2	1	1	0	4	Н
27	2	1	1	0	4	Н
28	1	2	1	1	5	С



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

### Результаты исследования уровня развития познавательных интересов в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе

Таблица Б.1 – Оценка уровня развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию в контрольной группе на констатирующем этапе – методика «Угадай, что в коробке»

	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
	Знание объекта	Наличие вопросов познавательного характера	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения		
1	1	0	0	0	0	1	Н
2	1	0	0	0	0	1	Н
3	1	0	1	0	0	2	С
4	1	1	0	0	0	2	С
5	1	0	0	0	0	1	Н
6	1	0	1	0	1	3	С
7	1	0	0	0	0	1	Н
8	1	1	0	0	0	2	С
9	1	0	0	0	0	1	Н
10	1	1	0	0	0	2	С
11	1	0	0	1	0	2	С
12	1	1	0	0	0	2	С
13	1	0	0	0	1	2	С
14	1	0	0	0	0	1	Н
15	1	0	0	0	0	1	Н
16	1	0	0	0	0	1	Н
17	1	1	1	0	0	3	С
18	1	0	1	0	0	2	С
19	1	0	1	0	1	3	С
20	1	0	0	0	0	1	Н
21	1	1	0	1	0	3	С
22	1	0	1	0	1	3	С
23	1	0	0	0	0	1	Н
24	1	1	0	0	0	2	С
25	1	0	0	0	0	1	Н
26	1	0	0	1	0	2	С
27	1	0	0	0	0	1	Н
28	1	0	0	0	0	1	Н

Таблица Б.2 – Оценка уровня развития познавательных интересов по эмоционально-волевому критерию в контрольной группе на констатирующем этапе – методика «Волшебный домик»

	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
	Умение классифицировать	Умение объяснять свои действия, опираясь на знания о мире	Умение объяснять свои проявления самостоятельности	Эмоциональный отклик на познавательную задачу	Активность в познании		
1	1	0	0	1	0	2	С
2	1	0	0	1	0	2	С
3	1	0	0	1	1	3	С
4	1	0	0	0	0	1	Н
5	1	0	0	0	0	3	Н
6	1	0	0	1	1	3	С
7	1	1	0	1	0	3	С
8	1	0	1	0	0	2	С
9	1	0	0	0	0	1	Н
10	1	0	0	1	0	2	С
11	0	1	0	1	0	2	С
12	1	0	0	1	1	3	С
13	0	1	0	0	1	2	С
14	0	1	0	1	1	3	С
15	0	0	0	1	0	1	Н
16	0	0	0	1	0	1	Н
17	1	0	0	1	0	2	С
18	1	0	0	1	0	2	С
19	0	1	0	1	0	2	С
20	1	0	0	1	0	2	С
21	0	1	0	0	0	1	Н
22	0	1	0	0	0	1	Н
23	0	1	0	0	1	2	С
24	1	0	1	1	0	3	С
25	0	0	0	1	1	2	С
26	0	1	0	0	1	2	С
27	0	0	0	1	0	1	Н
28	0	0	1	1	0	2	С

Таблица Б.3 – Оценка уровня развития познавательных интересов по процессуальному критерию в контрольной группе на констатирующем этапе – методика «Опишу картинку»

	Группы вопросов				Общий балл	Уровень
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа		
1	3	3	2	0	8	С
2	2	2	1	0	5	С
3	1	2	1	0	4	Н
4	2	2	0	0	4	Н
5	2	1	0	0	3	Н
6	1	0	1	0	2	Н
7	1	2	0	0	3	Н
8	0	2	0	0	2	Н
9	2	0	1	1	4	Н
10	2	1	0	1	4	Н
11	1	1	0	1	3	Н
12	2	1	1	0	4	Н
13	1	1	2	0	4	Н
14	2	3	2	0	7	С
15	3	3	1	1	8	С
16	3	2	0	0	5	С
17	1	0	1	0	2	Н
18	2	2	2	3	9	В
19	1	0	1	0	2	Н
20	2	2	2	0	6	С
21	1	0	0	1	2	Н
22	0	2	2	0	4	Н
23	2	0	2	2	6	С
24	2	2	0	2	6	С
25	2	0	0	2	4	Н
26	2	3	3	2	10	В
27	2	3	2	2	9	В
28	3	3	2	2	10	В

Таблица Б.4 – Оценка уровня развития познавательных интересов по интеллектуальному критерию в контрольной группе на контрольном этапе – методика «Угадай, что в коробке»

	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
	Знание объекта	Наличие вопросов познавательного характера	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения		
1	1	0	0	0	0	1	Н
2	1	0	0	0	1	2	С
3	1	1	1	0	0	3	С
4	1	1	0	1	0	3	С
5	1	0	0	0	0	1	Н
6	1	0	1	0	1	3	С
7	1	0	1	0	1	3	С
8	1	1	0	1	0	3	С
9	1	0	0	0	0	1	Н
10	1	1	0	0	1	3	С
11	1	0	1	1	0	3	С
12	1	1	0	1	0	3	С
13	1	0	1	0	1	3	С
14	1	0	0	0	0	1	Н
15	1	0	1	0	0	2	С
16	1	0	0	0	0	1	Н
17	1	1	1	0	0	3	С
18	1	0	1	0	1	3	С
19	1	0	1	0	1	3	С
20	1	0	0	0	0	1	Н
21	1	1	0	1	1	3	В
22	1	0	1	0	1	3	С
23	1	0	0	0	0	1	Н
24	1	1	0	0	0	2	С
25	1	0	0	0	0	1	Н
26	1	0	1	1	0	3	С
27	1	0	0	0	0	1	Н
28	1	0	0	0	0	1	Н

Таблица Б.5 – Оценка уровня развития познавательных интересов по эмоционально-волевому критерию в контрольной группе на констатирующем этапе – методика «Волшебный домик»

	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
	Умение классифицировать	Умение объяснять свои действия, опираясь на знания о мире	Умение объяснять свои проявления самостоятельности	Эмоциональный отклик на познавательную задачу	Активность в познании		
1	1	0	0	1	0	2	С
2	1	0	0	1	0	2	С
3	1	1	0	1	1	4	В
4	1	0	0	1	0	2	С
5	1	0	0	0	0	3	Н
6	1	0	0	1	1	3	С
7	1	1	0	1	0	3	С
8	1	0	1	0	0	2	С
9	1	0	0	0	0	1	Н
10	1	0	0	1	0	2	С
11	0	1	0	1	0	2	С
12	1	1	0	1	1	4	В
13	1	1	0	0	1	3	С
14	1	1	0	1	1	4	В
15	0	0	0	1	0	1	Н
16	0	0	0	1	0	1	Н
17	1	0	0	1	1	3	С
18	1	0	1	1	0	3	С
19	1	1	0	1	0	3	С
20	1	0	0	1	0	2	С
21	0	1	0	0	0	1	Н
22	0	1	0	0	0	1	Н
23	1	1	0	0	1	3	С
24	1	0	1	1	0	3	С
25	1	0	0	1	1	3	С
26	1	1	0	0	1	3	С
27	0	0	0	1	0	1	Н
28	1	0	1	1	0	3	С

Таблица Б.6 – Оценка уровня развития познавательных интересов по процессуальному критерию в контрольной группе на контрольном этапе – методика «Опиши картинку»

	Группы вопросов				Общий балл	Уровень
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа		
1	3	3	2	2	10	В
2	2	2	2	1	7	С
3	2	2	1	1	6	С
4	2	1	1	0	4	Н
5	2	1	1	0	4	Н
6	2	1	1	0	4	Н
7	2	2	1	0	5	С
8	1	2	1	0	4	Н
9	2	1	1	0	4	Н
10	2	1	1	0	4	Н
11	1	1	1	1	4	Н
12	2	1	1	0	4	Н
13	1	1	1	1	4	Н
14	2	2	2	2	8	С
15	3	2	1	0	6	С
16	2	2	2	1	7	С
17	1	1	1	0	3	Н
18	3	3	2	2	10	В
19	2	1	1	1	5	С
20	3	3	2	1	9	В
21	1	1	1	1	4	Н
22	2	1	1	0	4	Н
23	2	1	2	1	6	С
24	2	2	1	1	6	С
25	1	1	1	1	4	Н
26	3	3	2	2	10	В
27	3	2	2	2	9	В
28	3	3	2	2	10	В

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

(обязательное)

Примеры карточек-алгоритмов, схем для проведения опытов и экспериментов в ходе формирования познавательных интересов детей

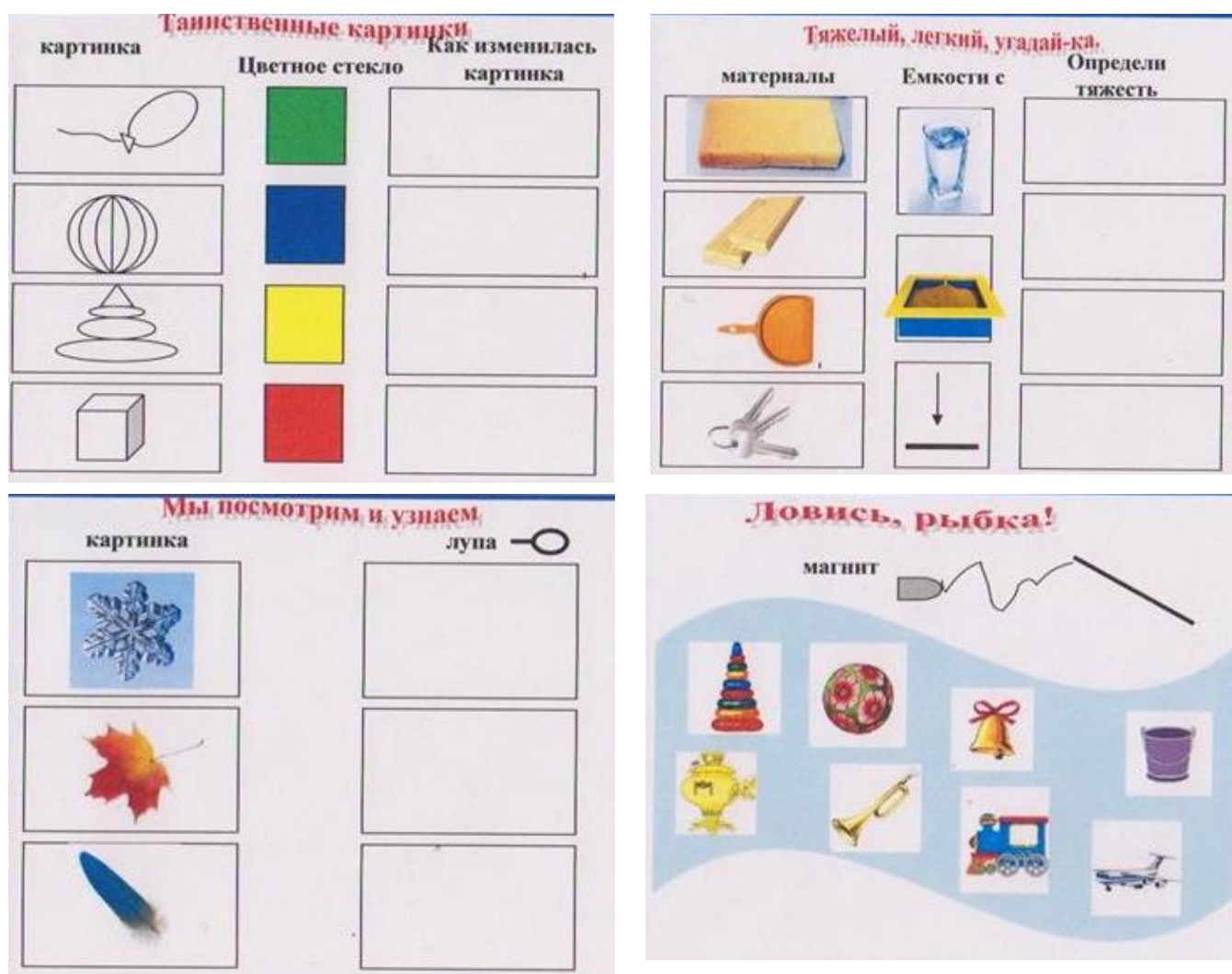


Рисунок В.1 – Примеры карточек-алгоритмов, схем для проведения опытов и экспериментов в ходе формирования познавательных интересов детей

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

(обязательное)

### Тематическое планирование работы по развитию познавательных интересов в «Лаборатории Кар-Карыча»

Таблица Г.1 – Тематическое планирование работы по развитию познавательных интересов в «Лаборатории Кар-Карыча»

Тема	Задачи	Содержание	Материал
«Солнце - звезда»	Углубить представление о солнце, его параметрах.	ООД «День - ночь»; Эксперимент «Далеко - близко»; Эксперимент «Чем ближе, тем быстрее»; Дидактическая игра «День - ночь».	Два термометра, настольная лампа, длинная линейка Пластилин, длинная линейка
«Почва – живое, неживое»	Сформировать представления о почве, ее строении, значении.	ООД «Что такое почва?» Чтение познавательной литературы «Сказки о волшебной кладовой»; Эксперимент «Такая разная земля»; Эксперимент «Земля после дождя»;	Разная по составу земля (садовая, с участка детского сада, из парка); Пластиковый стакан с землей, емкость с водой, закрытая крышкой с небольшим отверстием.
«Песок и глина»	Формировать представления о песке и глине, их свойствах и применении.	Эксперимент «Песок рыхлый, а глина - нет»; Эксперимент «Из чего состоит песок и глина»; ООД «Глина, хранящая тепло человеческих рук»	Песок, глина  Поделки из глины и цветного песка
«Полезные ископаемые»	Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник)	Эксперимент «Рассматривание материала с помощью лупы»;	Уголь, ракушечник, лупы по количеству детей



Продолжение таблицы Г.1

Тема	Задачи	Содержание	Материал
«Человек – функционирование организма»	Сформировать представления о строении человека, его внутренних органов.	ООД «Уши разные нужны, уши разные важны»; Познавательное занятие «Носы нужны не только для красоты»; Эксперимент «Чем мы дышим?»; Эксперимент «Волшебные очки»	Различные вещества с сильным запахом (апельсин, чеснок, мыло, духи и т.д.); Повязка для глаз.
«Вода, ее значение»	Сформировать представление о воде, ее свойствах и значении.	ООД «Путешествие капельки»; Совместная деятельность: Эксперимент «Невесомая вода»; Эксперимент «Куда плывет рыбка»; Эксперимент «Спиралька»; Эксперимент «Радуга»; Эксперимент (на плавучесть). Условия для самостоятельной деятельности	Емкость с небольшим отверстием на дне. Большой таз с водой, пипетка, растительное масло, соломинка, вилка, вырезанная из картона рыбка. Тонкая проволока, растительное масло, мыльный раствор, пипетка. Миска с водой, зеркало, белый лист бумаги. Емкость с водой, набор вещей из разного по составу материала.
«Воздух – необходимое условие для жизни на земле»	Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы. Его значение для живых организмов. Развивать умение определять наличие воздуха на практике.	ООД «Невидимка воздух?»; Познавательное занятие «Как мы чувствуем запах?» Опыт «Как увидеть воздух?»; Опыт «Как услышать воздух?»; Эксперимент «Движение воздуха».	Емкость с водой, прозрачный стакан, воздушный шар, тонкие полоски бумаги.

Окончание таблицы Г.1

Тема	Задачи	Содержание	Материал
«Растительность – значение в жизни людей и животных»	Сформировать представления о растительности, о ее пользе, значении в жизни растений для человека.	Экскурсия к реке; ООД - наблюдение «Зеленый лук для Чиполлино»; Эксперимент «Чем дышит растение?» Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур; Рассматривание листьев	Семена гороха, фасоли и злаковых культур, вата, блюдца; Листья клена, акации, тополя, лупа.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д**

### **(обязательное)**

#### **Организация взаимодействия педагогов и родителей, направленного на формирование познавательных интересов детей**

Для установления продуктивного взаимодействия между воспитателями и родителями и привлечения внимания родителей к значимости проблемы развития исследовательской активности дошкольников было проведено родительское собрание «Экспериментирование и его роль в развитии ребенка».

На собрании была сформирована установка родителей на совместное с педагогами участие в решении общей цели - развитии познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности. Была определена перспектива непрерывности исследовательской деятельности дошкольников, предполагающая продолжение детского экспериментирования с объектами в условиях семьи и сотрудничества детей с родителями, обсуждены возможные варианты участия родителей в исследовании:

- родители повторяют с детьми дома те эксперименты, которые были проведены в группе детского сада;
- родители по рекомендации воспитателя вносят дополнительные изменения в «домашнее экспериментирование» детей (получают задания от воспитателя);
- родители индивидуально с ребенком экспериментируют, учитывая его интересы, желания, потребности; проводят исследования, которые невозможно провести в группе по техническим причинам;
- родители готовят дополнительный материал для экспериментирования в детском саду, приходят в детский сад, где показывают детям разные эксперименты, проводят с детьми совместные исследования.

Был разработан альбом совместного творчества детей и родителей «Интересное вокруг нас». В альбоме предлагались задания для совместного экспериментирования детей и родителей, поиска новых знаний, информации по

экспериментированию, развитию исследовательских умений, самостоятельности, находчивости в решении проблем, любознательности, воли к достижению результата в исследовании.

Так же совместно с родителями оформлен стенд «Маленькие исследователи», на котором в дальнейшем вывешивалась вся информация по развитию познавательной активности дошкольников в экспериментировании; интересные факты, примеры отдельных экспериментов, опытов, фотографии детей при экспериментировании, а также помещались текущие домашние задания по экспериментированию с детьми в семье.

Участвовали родители также в наполнении центра познавательно-исследовательской деятельности в детском саду природными и бросовыми материалами для экспериментирования, инструментами и приборами для исследовательской деятельности детей (микроскоп, лупы, весы, пинцеты, пробирки, электрические фонарики и др.). В дальнейшем родители приносили в группу детские энциклопедии, книги по экспериментированию, делали фотографии исследовательской деятельности детей.

Так же внимание было уделено дальнейшему экспериментированию детей в условиях семьи. Ребенок выступал в активной роли: он инициировал исследовательский поиск, проверял догадки и предположения, передавал умения родителям, объясняя и показывая на практике, взаимодействовал с семьей на равных, вступал в проблемные диалоги, учился вместе с родителями добывать нужную информацию из литературы, журналов, рассказов бабушек и дедушек, познавательных телепередач. Для достижения наибольшего эффекта семейного экспериментирования на стенде были вывешены несколько важных правил для родителей: не критиковать действия и результаты ребенка, не перехватывать инициативу дошкольника, не залавливать своим авторитетом, не рассказывать в готовом виде о причинах тех или иных явлений.

Была создана энциклопедия «Я познаю мир», где были описаны особенности и свойства воды, песка, магнита, света. На первой странице энциклопедии был изображен изучаемый объект, для этого использовали такие

продуктивные виды деятельности как рисование, лепку, аппликацию. На последующих страницах авторы энциклопедии раскрывали свойства природного объекта и способы его изучения, т.е. схемы последовательности проведения экспериментов и предполагаемый результат. После них следовали схемы экспериментов без результатов, далее предлагались необходимые для эксперимента предметы и материалы и конечный результат, ребенок должен сам восстановить цепочку действий или придумать свой способ решения задачи.

В процессе работы родители дошкольников организовывали совместные с детьми мероприятия: «Очевидное-Невероятное», «Что? Где? Когда?», на которых, дети и взрослые в форме развлечения делились опытом экспериментирования, загадывали друг другу ребусы и головоломки, практического характера.

На этом этапе по инициативе актива родителей был организован «Клуб интересных встреч», где разворачивалась самостоятельная исследовательская деятельность. На встречах возникали проблемные диалоги между родителями и детьми, вызывающие исследовательскую активность дошкольников, которая перерастала в коллективное экспериментирование и поиск ответов на спорные, неразрешенные вопросы.